**Приложение к ООП ООО**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята** **педагогическим советом** **МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»****Протокол от 30 августа 2023 г. №1** | **Утверждаю****Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Ерохина****Приказ от 31 августа 2023г. №1-359** |

‌

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

 **(ФГОС ООО)**

**5 класс**

​**г. Железногорск,** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

Рабочей программы воспитания;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо
* профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

**Формы проведения занятий:**

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* встреча с представителями профессии
* коллективные и индивидуальные исследования
* самостоятельная работа
* консультация
* круглый стол
* дискуссия
* выставка

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа)

**Планируемые результаты освоения курса**

К важнейшим ***личностным результатам*** относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере ***патриотического воспитания****:*

 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе ,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

 ценностное отношение к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере ***гражданского воспитания:***

 уважениеправ, свобод и законных интересов других людей;

 активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

в ***духовно-нравственной*** сфере:

 представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

 ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

 готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

 активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ***ценности научного познания****:*

 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

 овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

 формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере ***эстетического воспитания****:*

 представление опрофессиональном многообразии мира труда;

 осознание важно стикультуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

—в формировании ***ценностного отношения к жизни и здоровью:***

 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе—на основе примеров из истории);

 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере ***трудового воспитания:***

 понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

—в сфере ***экологического воспитания:***

 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

 осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере ***адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:***

 представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

 ***владение базовыми логическими действиями :*** систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем) ;выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

 ***владение базовыми исследовательскими действиями*:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация ,реферат,учебный проекти др );

 ***работа с информацией:*** осуществлять анализ учебной и вне-учебной информации (учебник,тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др)—извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (покритериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

 ***общение:*** представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

 ***владение*** приемам и самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

 ***владение приемам и самоконтроля***—осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);

 регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

 владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

 использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

 приобретение опыта исследовательской деятельности;  участвовать в исследовательских работах;

 знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

 иметь представление о правилах проведения исследования;

 получение первоначального опыта самореализации.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАМММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Введение | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация.Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. |
| 2 | Профессии «Человек-человек» | 7 | Экскурсия в школьную библиотеку.Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа» . Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства.Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка».Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца |
| 3 | Профессии «Человек -художественный образ» | 6 | Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню.Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.Познавательная игра «Русская хозяюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».Беседы с представителями профессий. |
| 4 | Профессии «Человек -техника» | 7 | Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя.Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти).Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста.Беседы с представителями профессий |
| 5 | Профессии «Человек –знаковая система» | 5 | Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ |
| 6 | Профессии «Человек -природа» | 6 | Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера –овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий.Уход за комнатными растениями. |
| 7 | Заключение | 2 | Защита мини-проектов «Профессии моих родителей». |

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Введение (1 час) |
| Путешествие в мир профессий | 1 | беседа |
| Профессия «Человек – человек» (7 часов) |
| Профессия «библиотекарь» | 1 | экскурсия в школьную библиотеку |
| Профессия «врач» | 1 | Беседа, презентация |
| Презентация «Халат врача, аптечка» | 1 |  презентация |
| Профессия «почтальон» | 1 | беседа |
| Профессия «продавец» | 1 | презентация |
| Профессия «учитель» | 1 | презентация |
| Диетолог. Формирование здорового образа жизни | 1 | презентация |
| Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов) |
| Что такое архитектура? | 1 | просмотр фильма |
| Профессия «строитель» | 1 | презентация |
| Знакомство со зданиями района.  | 1 | презентация |
| Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков | 1 | защита рисунков |
| Профессия «скульптор» | 1 | презентация |
| Профессия «пекарь» | 1 | презентация |
| Профессия «Человек – техника» (7 часов) |
| Профессия «водитель» | 1 | встреча с водителем |
| Мини проект «Типы машин» | 1 | викторина |
| Профессия «пожарный» | 1 | экскурсия в пожарную часть |
| Игра «Вызов пожарной команды по телефону» | 1 | игра |
| Пилот – самый главный в самолете | 1 | презентация |
| Проект - игра «Лоции на карте» | 1 | презентация |
| Профессия «машинист» | 1 | презентация |
| Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов) |
| Чем занимается бухгалтер? | 1 | встреча с бухгалтером |
| Профессия «программист» | 1 | умение работать на компьютере |
| Создание компьютерного рисунка | 1 | презентация |
| Картограф | 1 | просмотр фильма |
| Работа по изучению и составлению топографических карт | 1 | чтение карт |
| Профессия «Человек – природа» (6 часов) |
| Чем занимается человек по профессии «агроном» | 1 | презентация |
| Цветовод | 1 | презентация |
| Посадка комнатных растений | 1 | презентация |
| Кто бережёт наш лес? | 1 | оформление альбома «Берегите лес от пожара!» |
| Профессии «лесничий, егерь» | 1 | презентация |
| Селекционер - овощевод | 1 | презентация |
| Заключение (2 часа) |
| Профессии наших родителей | 1 | рассказы родителей |
| Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | представление выбранной профессии на празднике |