**Приложение к ООП ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято****педагогическим советом** **МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»****Протокол от «30» августа 2023г. №1**  | **Утверждаю:****Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Ерохина****Приказ от «31» августа 2023г. № 1-359** |

 |  |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность:**

**учимся для жизни»**

**(ФГОС ООО)**

**5 класс**

**Железногорск -2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа разработана на основании следующих нормативных актов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* Рабочей программы воспитания

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого на- правления в соответствии с возрастными особенностями и ин- тересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз- личных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по- иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамот- ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об- разовательных результатов.

Личностные результаты

6 осознание российской гражданской идентичности (осозна- ние себя, своих задач и своего места в мире);

6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа- лизации его прав;

6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос- сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;

6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личност- ному самоопределению;

6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;

6 наличие мотивации к целенаправленной социально значи- мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

6 проявление интереса к способам познания;

6 стремление к самоизменению;

6 сформированность внутренней позиции личности как осо- бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

6 установка на активное участие в решении практических за- дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз- витие необходимых умений;

6 осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

6 активное участие в жизни семьи;

6 приобретение опыта успешного межличностного общения;

6 готовность к разнообразной совместной деятельности, ак- тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без- опасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча- ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

6 готовность к действиям в условиях неопределенности, по- вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы- ки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро- вать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием эко- логической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру- жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их ре- шения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре- бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис- пользовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями.

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь- зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя- зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо- дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре- гулятивные);

6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществле- нию учебной деятельности и организации учебного сотруд- ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную позна- вательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными дей- ствиями:

1. базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

* + сопоставления и сравнения,
	+ группировки, систематизации и классификации,
	+ анализа, синтеза, обобщения,
	+ выделения главного;

6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помо- щью схем и знако-символических средств;

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объек- тов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, ос- нования

6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю- дениях;

6 предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;

6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;

6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму- лировать гипотезы о взаимосвязях;

6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи- более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са- мостоятельно устанавливать искомое и данное;

6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние;

6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установ- лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен- ных связей и зависимостей объектов между собой;

6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных си- туациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

6 учебной задачи и заданных критериев;

6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре- тировать информацию различных видов и форм представ- ления;

6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных инфор- мационных источниках;

6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представ- ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6 оценивать надежность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулирован- ным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель- ных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными дей- ствиями:

1. общение:

6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;

6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

6 понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су- ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения;

6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

6 публично представлять результаты решения задачи, выпол- ненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использова- нием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

6 выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действи- ями:

1. самоорганизация:

6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре- шений группой);

6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар- гументировать предлагаемые варианты решений;

6 составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

6 делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;

6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать ре- шение к меняющимся обстоятельствам;

6 объяснять причины достижения (недостижения) результа- тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто- ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

6 выявлять и анализировать причины эмоций;

6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

6 регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

6 принимать себя и других, не осуждая;

6 открытость себе и другим;

6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного об- щего образования представлены с учетом специфики содержа- ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ- циональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по предметной области **«Русский язык и ли- тература»**.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5 КЛАССА

|  |
| --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)** |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Зна- комство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев- ной жизни» (4 ч)** |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)** |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** |
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

|  |
| --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)** |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.Модели заданий:6 названия и заголовки (ПС3)6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4) |

3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность»** |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий«функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамот- ность, глобальные компетенции, креа- тивное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест- ной работы. | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформировать внутреннюю пози- цию личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участиев решении практи- ческих задач, | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы | Портал Российской электронной шко- лы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/)Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте«Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)Материалы электрон- ного образовательно- го ресурса издатель- ства «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участиев коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах |  | (https://media.prosv. ru/func/)Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность.Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** |
| 2. | Путеше- ствуем и познаем мир (Путе- шествиепо России) | 1 | Приемы поиска и извлечения инфор- мации разного вида (текстовой, графи- ческой) по заданной теме | Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в груп- пах | «Необыкновенный путешественник»: [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)«Люди, сделавшие Землю круглой»: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной ин- формации, явной и скрытой информации в тексте |  |  | электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 3. | Работа- ем над проектом (Школь- ная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным тек- стом по выявлению явной и скрытой информации, пред- ставленной в разных частях текста. Прие- мы выявления визу- альной информации, представленной на карте, и приемы со- поставления инфор- мации, выявленной в тексте, с информаци- ей, содержащейся | Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом. Исполь- зовать информа- цию из текста для решения практиче- ской задачи | Деловая игра | «Моя Россия: боль- шое в малом»: Читательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. посо- бие для общеобразо- ват. организаций.В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвеще- ние», 2020 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в графическом объ- екте (географическая карта, фотография) |  |  |  |
| 4. | Хотим участво- вать в конкурсе (Школь- ная жизнь) | 1 | Приемы работы с мно- жественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, пред- ставленной вербально и визуально, распо- ложенной в разных частях множественно- го текста | Интегрировать и интерпретиро-вать информацию, представленную в разной форме и в разных частях тек- ста. Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи | Работа в груп- пах | «Конкурс сочине- ний»: Открытый банк заданий 2020 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| 5. | По стра- ницам био- графий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учеб- но-научного текста (биография), пред- ставленной в виде таблицы. Приемы комментированиятекста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявлять факто- логическую ин- формацию (по- следовательность событий), представ- ленную в разных частях текста.Выявление роли визуальных объек- тов для понимания сплошного текста | Самостоятель- ное выполне- ние работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамот- ность. Сборник эта- лонных заданий. Вы- пуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.:«Просвещение», 2020. «Великие име- на России»: электрон- ный образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| 6. | Мир мое- го города (Человек и техни- ческий прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе- рирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогно- зировать события, течение процесса, результаты экспе- римента на осно- ве информации текста. | Игра-расследо- вание | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)** |
| 7. | Мои увле- чения | 1 | Выполнение заданий«Звуки музыки» и«Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объ- яснения явлений. Проведение и/или интерпретация экс- периментов. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Растения и жи- вотныев нашей жизни | 2 | Выполнение заданий«Чем питаются рас- тения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интер- претации данных (графических, чис- ловых), построение рассуждений. Объ- яснение явленийс использованием приобретенных знаний. Анализ ре- зультатов экспери- ментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) Естественно-на- учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. –М. ; СПб. : Просве- щение, 2020. |
| 9. | Загадоч- ные явле- ния | 2 | Выполнение заданий«Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** |
| 12. | Креатив- ное мыш- ление: Модели и ситуации | 1 | Общее представле- ние о креативности (на примерах про- стейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содер- жательными и тема- тическими областями | Совместное чтение текста заданий.Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение | Работа в па- рах и малых группах.Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы- ражение:6 5 кл., Необычнаякартина, задание 1, Визуальное самовы- ражение:6 5 кл, Что скрыто зарисунком, задание 2, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  |  | различных спосо- бов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социаль- ного и научного характера. |  | Решение социальных проблем:6 5 кл, Класс, зада-ние 2,Решение научных проблем:6 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2,«Обложка для кни- ги»: электронный образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 13. | Выдвиже- ние разно- образных идей | 1 | Обсуждение пробле- мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари- анты. Разные, похо- жие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий.Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым требуется | Работа в па- рах и малых группах.Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)Письменное самовы- ражение:6 5 кл., Выдуманнаястрана, задание 1,6 5 кл., Праздникосени, задание 1,6 5 кл, Класс, зада-ние 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проявлять беглость мышления, гиб- кость и разноо- бразие мышления. Выполнение теста«Круги» по мето- дике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества разли- чающихся идей.Подведение итогов:* что означает вы- двигать идеи?
* чем отличаются разнообразные идеи?
* пояснять на при- мерах, когда, при каких условиях тре- буется предлагать разные варианты решений
 |  | Визуальное самовы- ражение:6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,Решение социальных проблем6 5 кл, Точность – вежливость коро- лей, задание 1Решение научных проблем6 5 кл, Мяч будуще-го, задание 1«Парта будущего»: электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| 14. | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработка | 1 | Обсуждение проблем:-Для чего нужны не- стандартные идеи.-Когда и кому быва- ют нужны креатив- ные идеи? | Совместное чтение текста заданий.Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность:- по подбору си- нонимов к слову«оригинальный»; | Работа в парах и ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы- ражение:6 5 кл., Необычнаякартина, задание 3, Визуальное самовыра- жение:6 5 кл, Улыбка осени,задание 1, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  |  | - по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества ориги- нальных идей по результатам выпол- нения теста «Кру- ги» по методике«Вартега». Подве- дение итогов: – что означает, что идея креативная? Чтоее отличает? – как можно выявить оригинальныеидеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предла- гать необычные, нестандартные ва- рианты решений |  | Решение социальных проблем:6 5 кл, Класс, зада-ние 4,6 5 кл, Буккрос- синг – обмен кни- гами, задание 4Решение научных проблем:6 5 кл, Прогулка впарке, задание 1, 3«Вопросы Почемуч- ки»: электронный образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проек- та на основе ком- плексного задания (по выбору учи- теля): - создание школьной газеты;- создание сюжета для инсценировки в классе; - подго- товка праздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вредным привыч- кам»; - подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего». | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)По выбору учителя6 5 кл., Трудный предмет,6 5 кл, Сюжет для спектакля,6 5 кл., Праздник осени,6 5 кл, Нет вредным привычкам,6 5 кл, Изобретаем соревнование,6 5 кл, Школа буду- щего |
| 16. | Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка | 1 | Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 5 класса. | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышле- ние.Вариант 1. День рожденияВариант 2. День игры и игрушки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| **Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.** |
| 17. | Подве- дение итогов первой части про- граммы. Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** |
| 18. | Путеше- ствие и отдых | 1 | Действия с величи- нами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. | Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре- зультаты действий, Предлагать и обсуж- | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Числовая последова- тельность (составле- ние, продолжение). Интерпретация результатов вы- числений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, со- ставленной на основе ситуации. | дать способы реше- ния, Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат, Уста- навливать и исполь- зовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать матема- тические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахож- дения результата), Применять приемы проверки результа- та, Интерпретиро- вать ответ, данные, Выдвигать и обо- сновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выво- ды, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Стро-ить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  |  | различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу- ацию математиче- ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. |  |  |
| 19. | Развле- чения и хобби | 1 | Работа с информаци- ей (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод пере- бора вариантов. Дей- ствия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка ре- зультата выполнения действий с величи- нами. Многозначные числа, действия с натуральными числа- ми. Сравнение долей числа. |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Аккумулятор ради- отелефона»: откры- тый банк заданий 2021 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Здоровье | 1 | Действия с нату- ральными числами. Действия с числовой последовательно- стью (составление, продолжение).Метод перебора возможных вариан- тов. Соотношения между величинами, размеры объекта.Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Кросс»: откры- тый банк заданий 2021 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) «Спортивныйпраздник» — в При- ложении |
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Пе- ревод единиц длины и площади. Зависи- мости между вели- чинами. Деление с остатком, округление результата по смыс- лу ситуации. Доля числа. |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Выкладывание плитки»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | Измерения и объ- ем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от однихединиц объема к дру- гим. Представление данных: чтение и ин- терпретация данных диаграммы. |  |  |  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** |
| 22. | Собираем- ся за по- купками: что важно знать | 1 | Финансы. Значение финансовой грамот- ности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незаплани- рованная покупка.Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро- вание. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Спосо- бы оплаты» (2021,5 класс)Комплекс «Налич- ные и безналич- ные деньги» (2020,5 класс) [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Делаем покуп- ки: какправильно выбирать товары | 1 | Покупки. Виды по- купок. Товар. Пла- нирование покупки товара. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)Комплекс «Интерес- ный журнал» (2022,5 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 24. | Приобре- таем услу- ги: знаем, умеем, практику- ем | 1 | Услуга. Планирова- ние покупки услуги. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| 25. | Самое главное о правилах поведении грамотно- го покупа- теля | 1 | Финансовое планиро- вание. Экономия де- нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020,5 класс) (http:// skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** |
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки»«Велопро- кат» | 2 | Финансовая грамот- ность: Финансы.Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро- вание Математическая | Финансовая гра- мотность: Выявлять и анализировать финансовую инфор- мацию. Оценивать финансовые про | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревно- вание | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019,5 класс) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | грамотность: Зависи- мости «цена – коли- чество-стоимость»,«скорость-время-рас- стояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Чи- тать текст, разби- рать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять инфор- мацию в финан- совом контексте.Выявлять зависи- мости, вычислять стоимость. Графи- чески представлять алгоритм. Плани- ровать порядок выполнения дей- ствий, составлять арифметическое выражение. Выпол- нять вычисления с натуральными чис- лами, сравнивать результаты. Конкре- тизировать тариф, выбирать выгодный тариф. |  | Комплекс «Велопро- кат» (2022, 5 класс)«Экскурсия»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |
| --- |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи- модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** |
| 28. | Мы умеем дружить | 1 | Межкультурное взаимодействие: \* успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие куль- тур и идентифика- ция с определенной культурой. \*\* Виды социальных взаимо- действий. Дружба в жизни человека | Приводить при- меры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.Оценивать послед- ствия этих взаимо- действий. Выяв- лять и оценивать различные мнения и точки зренияо роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсужде-ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv.instrao.ru)Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»Ситуация «Как под- ружиться с новень- кой» |
| 29. | Общаемся с одно- классни- ками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о взаимо- действии в школь- ном коллективе. Объяснять причи- ны возникновения | Беседа / обсужде-ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)Ситуации «Соседи»,«В детском лагере» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни | конфликтных ситу- аций в школьном коллективе. Обо- сновывать способы их решения. |  |  |
| 30. | Какие проблемы называют глобаль- ными?Что зна- чит быть глобально компе- тентным? | 1 | Глобальные про- блемы: изучение глобальных и ло- кальных проблем. Понятие «глобаль- ные проблемы» | Приводить при- меры глобальных проблем. Объяс- нять, какие про- блемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных ком- петенций»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) Ситуация «Один в поле воин» |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобаль- | 2 | Глобальные пробле- мы: изучение гло- бальных и локаль- ных проблем. | Описывать ситу- ации проявления глобальных про- блем на местном | Беседа / обсуждение/ решение по- знавательных | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найде- ныш», «Загрязнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ные про- блемы? Начинаем действо- вать. |  | Глобальные пробле- мы в нашей жизни | (локальном) уров- не. Оценивать вли- яние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще- ства. | задач и разбор ситуаций | Мирового океана» Глобальные компетен- ции. Сборник эталон- ных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи- стая вода»«Добываем марганец в Зедландии»: электрон- ный образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) [http://skiv.](http://skiv/) instrao.ruСитуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** |
| 33. | Подведе- ние итогов програм- мы. Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-ных и других твор- ческих работах.Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогамии детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |