

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г.Железногорск, ул.Л.Голенькова,15
тел. 2-62-04**

Приказ

30.08.2024

№ 1-312

**О внесении изменений в основную образовательную программу
начального общего образования, утвержденную приказом
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» от 31.08.2023 №1-325**

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», от 19.03.2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», в соответствии с протоколом педагогического совета №1 от 29.08.2024, в целях приведения ООП НОО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» в соответствие с ФГОС НОО и ФОП НОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить Изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» от 31.08.2023 №1-325 (Приложение 1 к настоящему приказу):
 - 1.1.Изменить на странице Содержание пункт 2.1 (п.п.2.1.11) и изложить Содержание ООП в новой редакции.
 - 1.2.Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту, слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология) по всему тексту.
 - 1.3. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология).
 - 1.4.Содержание Рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» изложить в редакции п.168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»).
 - 1.5.Внести изменения и изложить в новой редакции:
 - III Организационный раздел
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 План внеурочной деятельности
 - 3.3 Календарный учебный график
 - 3.4 Календарный план воспитательной работы
2. Утвердить рабочие программы учебных предметов в составе основной образовательной программы начального общего образования на 2023-2027 годы: 2. Содержательный раздел 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по перечню согласно учебному плану (Приложение 2 к настоящему приказу).
3. Утвердить рабочие программы внеурочной деятельности в составе основной образовательной программы начального общего образования на 2023-2027 годы: 2. Содержательный раздел 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей согласно перечню по перечню согласно плану внеурочной деятельности (Приложение 3 к настоящему приказу).
4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Торгашовой А.А. обеспечить в 2024-2025 учебном году реализацию основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции.
5. Торгашовой А.А., заместителю директора по УВР, обеспечить мониторинг качества

реализации основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции.

6. Девяткиной Н.П., ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить данный приказ об изменениях, внесенных в основную образовательную программу начального общего образования.
7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

И.Н. Ерохина

С приказом ознакомлены:

Соколова Е.С.

Скокова О.П.

Тупикова В.А.

Юркова О.Е.

Виноходова О.И.

Зубенко Ю.В.

Маруева О.В.

Полянская Л.М.

Марфенкова О.А.

Зарубина Е.И.

Ходоревская С.В.

Иванова Л.Н.

Приложение 1 к приказу

**ИЗМЕНЕНИЯ,
КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

В основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»:

1. Изменить на странице Содержание пункт 2.1 (п.п.2.1.11) и изложить Содержание ООП в новой редакции

2. Содержание

№п/п		Стр.
I	Целевой раздел	3-11
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели реализации программы начального общего образования	
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	
1.1.3	Общая характеристика программы начального общего образования	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
II	Содержательный раздел	12-237
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»	
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»	
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»	
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Труд» (технология)	
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	

2.3	Рабочая программа воспитания	
III	Организационный раздел	238-297
3.1	Учебный план	
3.2	План внеурочной деятельности	
3.3	Календарный учебный график	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	
	Приложение к ООП НОО (1 Целевой раздел) Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету	296-330

а) подпункт 2.1.11 (2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей II Содержательный раздел)
изложить в следующей редакции:

«2.1.11. Рабочая программа по предмету «Труд (технология)»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции,

активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские - листья и объемные - орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. **Работа с информацией:** получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль: понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рיצовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот). **ИКТ**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и

исследовательские действия: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов. **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон).

Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота.

Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-

исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебнопознавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и

несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационнокоммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической

работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза,

линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять - свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно

пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративнохудожественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на

основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе».

3. Внести изменения в III Организационный раздел и изложить в новой редакции:

3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования является частью образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, а также в соответствии с Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», от 19.03.2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Ориентиром при разработке учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана, является федеральный учебный план.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (русском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В основу учебного плана по составу учебных предметов обязательных предметных областей положен вариант федерального учебного плана (вариант № 3) Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 и составлен в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», от 19.03.2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Предметные области	Учебные предметы/ классы
Обязательная часть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Литературное чтение на родном языке

Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в объеме на предметную область -1 часа в неделю, соответственно: 33 часов в год (1 класс) и 34 часов в год (2-4 классы).

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов: «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

С 1 сентября 2024 года вводится новый предмет "Труд (технология)". Урок, который заменит существующий предмет "Технология". В рамках нового предмета в начальной школе будет отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. Уроки будут проводиться один раз в неделю. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии".

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выбирается модуль для изучения в течение учебного года. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план начального общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» разработан на основе федерального учебного плана для образовательных организаций (вариант 3), в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России – родной язык (русский);

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Для всех обучающихся 1–4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Образовательная организация самостоятельно определила режим работы (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший

ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Таким образом, продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2–4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и иные формы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и локальными нормативными актами МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям, кроме учебных модулей из предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на

критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Предметы	Промежуточная аттестация	Промежуточная оценка
Учебные предметы согласно учебному плану	Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету	По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс
Учебные предметы согласно учебному плану	Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале	

Учебный план образовательной организации составлен в расчёте на весь учебный год.

Учебный план включает в себя:

учебный план на уровень начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО;

учебный план для обучающихся 1-3 классов (по ФГОС третьего поколения (2021) и ФООП НОО) на 2024-2025 учебный год;

учебный план для обучающихся 4 классов (по ФГОС второго поколения (2009) и ФООП НОО) на 2024-2025 учебный год;

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» ФГОС НОО (на основе Федерального учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) 1-3 классы (ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО (2021) и ФОП НОО) 2024-2025 учебный год				
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		I А, Б	II А, Б	III А, Б
	Обязательная часть			
Русский язык и	Русский язык	5	5	5

Учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)
1-3 классы
(ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО (2021) и ФОП НОО)
2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		I А, Б	II А, Б	III А, Б
литературное чтение	Литературное чтение	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке			
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	22
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»	–	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого		21	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) 1-3 классы (ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО (2021) и ФОП НОО) 2024-2025 учебный год				
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		I А, Б	II А, Б	III А, Б
Учебные недели		33	34	34
Всего часов		693	782	782
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23

Итого		21	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные недели		33	34	34
Всего часов		693	782	782
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) 2024-2025 учебный год 4 классы (ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО (2009) и ФОП НОО)				
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		IV А,Б		
	Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык	5		
	Литературное чтение	3		
	Родной язык	1		
	Литературное чтение			

	на родном языке			
Иностранный язык	Иностранный язык		2	
Математика и информатика	Математика		4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1	
Искусство	Музыка		1	
	Изобразительное искусство		1	
Технология	Труд (технология)		1	
Физическая культура	Физическая культура		2	
Итого:			23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	
Учебные недели			34	
Всего часов			782	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			23	

Формы оценочных процедур для промежуточной аттестации по учебным предметам представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы оценочных процедур/промежуточной аттестации
Русский язык Родной язык	2–4-й	Письменная работа Диктант Контрольное списывание Итоговая комплексная работа
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	2–4-й	Письменная работа Тест Итоговая комплексная работа Устный опрос Проверка навыков чтения
Иностранный язык	2–4-й	Письменная работа Тест
Математика	2–4-й	Письменная работа Контрольная работа Итоговая комплексная работа
Окружающий мир	2–4-й	Письменная работа Тест Итоговая комплексная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Творческий проект
Изобразительное искусство	2–4-й	Творческий проект
Музыка	2–4-й	Устный опрос Собеседование
Технология	2–4-й	Проект

Физическая культура	2–4-й	Сдача нормативов Устный опрос Собеседование
---------------------	-------	---

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с

обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления являются для МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор *форм организации внеурочной деятельности* подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и

факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта; все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, старший вожатый.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, учитель, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов.

Основные направления внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность:

«Спортивные подвижные игры». Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивное объединение: учебный курс физической культуры.

- Проектно-исследовательская деятельность:

«Я- Курянин»!». Цель: расширение знаний обучающихся о предмете исследования, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс; творческие проекты, исследовательские проекты

- Коммуникативная деятельность:

«Основы функциональной грамотности». Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения

- Художественно-эстетическая творческая деятельность:

«Театр юного зрителя». Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли.

«Акварелька». Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская; конкурсы рисунков; выставки работ.

«Домисолька». Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: концертные программы, хоровая студия

- Информационная культура:

«Разговоры о важном» (информационно- просветительские занятия)

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Форма организации: разговор, беседа.

«Мир профессий». Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Форма организации: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины

«Дорожная Азбука». Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Форма организации: конкурсы, праздники, соревнования, викторины, игры

- Интеллектуальные марафоны:

«Орлята России». Цель: формирование у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: игры, решение кейсов, кроссвордов, ребусов; флешмобы

«Путешествуем по России». Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

- «Учение с увлечением!»:

«Умники и умницы». Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Форма организации: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, олимпиады

**План внеурочной деятельности начального общего образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
(в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО)**

№	Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
				1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные подвижные игры»	Спортивная секция, игра	1	1	1	1
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Я- Курянин!»	Творческие проекты	1	1	1	1
		«Я- гражданин России»		-	-	-	1
3	Коммуникативная деятельность	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	-
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театр юного зрителя»	Театральное объединение	1	1	1	1
		«Акварелька»	Творческое объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Домисолька»	Творческое объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Информационная культура	«Разговоры о важном»	Беседа, разговор	1	1	1	1
		«Мир профессий»	Курс	1	1	1	-
		«Дорожная Азбука»	Курс	1	1	1	1
6	Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»	Проекты, марафоны, социальные активности, игра	1	1	1	-

		«Путешествуем по России»	Игры-путешествия, видео-экскурсии	-	-	-	1
7	«Учение с увлечением!»	«Умники и умницы»	Конкурсы, олимпиады, практикумы	1	1	1	2
				10	10	10	10

3.3. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации)

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация использует организацию учебного года по учебным четвертям.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год 1-4 классы

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года- 02.09. 2024г.

Окончание учебного года - 23.05. 2025 г.

1.2.Продолжительность учебного года:

- в 1 классах- 33 учебные недели
- во 2-4 классах- 34 учебные недели

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

2.1. Сроки календарных периодов учебного года:

Учебные периоды	Каникулярные периоды
1 четверть: 02.09. 2024 — 25.10.2024 (8 учебных недель)	Осенние каникулы 26.10.2024 - 04.11.2024 (10 дней)
2 четверть: 05.11. 2024 - 27.12.2024 (8 учебных недель)	Зимние каникулы 28.12.2024 -08.01.2025 (12 дней)
3 четверть: 09.01. 2025- 21.03.2025 (11 учебных недель)	Весенние каникулы 22.03.2025 -30.03.2025 (9 дней)
4 четверть: 31.03. 2025 - 23.05.2024 (7 учебных недель)	Летние каникулы: 24.05. 2025 - 31.08.2025
ИТОГО:	
Учебное время: 34 учебные недели	Каникулярное время: 31 день
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: 17.02.2025-24.02.2025	

Режим работы

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели:

1 класс – 21 час, 2-4 классы- 23 часа;

при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков.

Расписание звонков:

1 смена (с 08.00) 2-4 классы 1. 08.00. - 8.40 2. 08.55. - 09.35	1 смена (с 08.00) 1 классы (1 полугодие) 1. 08.00. - 08.35 2. 08.50. - 09.25	1 смена (с 08.00) 1 классы (1 полугодие) 1. 08.00. - 08.40
--	---	---

3. 09.55. - 10.35 4. 10.50 - 11.30 5. 11.45 - 12.25 2 смена 2-3 классы 1. 12.40 – 13.20 2. 13.35 – 14.15 3. 14.30 – 15.10 4. 15.20- 16.00 5. 16.10-16.50	Динамическая пауза 3. 10.05-10.40 4. 10.55-11.30 5. 11.45-12.20	2. 08.50. - 09.30 Динамическая пауза 3. 10.10-10.50 4. 11.00-11.40 5. 11.55-12.35
---	--	---

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену и вторую смену:

1 смена: 1 классы, 4 классы; 1-4 классы для обучающихся с ОВЗ

2 смена: 2-3 классы

3. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Сроки проведения промежуточных аттестаций вносятся в график оценочных процедур на текущий учебный год

Сроки проведения промежуточных аттестаций на 2024-2025 учебный год

ООП НОО 2-4 классы

Учебный период	1 четверть						2 четверть					
	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Русский язык\ Входной контроль\диктант	18.09	12.09	12.09	12.09	12.09	10.09						
Математика \Входной контроль\ контр.работа	17.09	18.09	10.09	17.09	11.09	12.09						
Русский язык\диктант\комплексная\р	16.10	22.10	17.10	17.10	17.10	15.10	18.12.	19.12	19.12	17.12	17.12.	17.12
Литературное чтение\тест\комплексная\р	19.10	21.10	16.10	15.10	21.10	21.10	19.12.	23.12	18.12	20.12	16.12	12.12
Родной (русский) язык \тест	18.10	17.10	18.10	22.10	16.10	16.10	20.12.	19.12	20.12	10.12	18.12	18.12
Иностранный язык\тест	-		14.10	15.10	15.10	11.10	26.12.		16.12	19.12	19.12	24.12
Математика\контрольная работа\комплексная\р	15.10	17.10	15.10	16.10	18.10	17.10	17.12.	17.12	17.12	18.12	20.12	19.12
Окружающий мир\тест\комплексная\р	14.10	16.10	22.10	21.10	15.10	18.10	16.12.	18.12	24.12	23.12	19.12	20.12
ОРКСЭ\проект	-				14.10	21.10	-				23.12	23.12
Изобразительное искусство\проект	17.10	12.10	17.10	10.10	17.10	16.10	19.12.	22.12	19.12	22.12	19.12	18.12
Музыка\собеседование	16.10	16.10	16.10	17.10	18.10	17.10	18.12.	16.10	18.12	19.12	20.12	19.12
Труд (технология)\проект	21.10	18.10	18.10	18.10	22.10	18.10	23.12.	20.12	20.12	12.12	24.12	20.12
Физическая культура\сдача нормативов\собеседование	22.10	15.10	22.10	16.10	16.10	16.10	24.12.	15.10	24.12	18.12	18.12	11.12

Учебный период	3 четверть						4 четверть					
	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Русский язык\диктант\комплексная\р	12.03	11.03	13.03	13.03	13.03	11.03	15.05.	13.05	13.05	06.05	07.05	13.05
Литературное чтение\тест\комплексная\р	13.03	14.03	12.03	18.03	17.03	06.03	17.04.	20.05	15.05	08.05	05.05	16.05
Родной (русский) язык \тест	14.03	13.03	14.03	11.03	12.03	12.03	16.05.	15.05	16.05	13.05	14.05	14.05
Иностранный язык\тест			10.03	11.03	11.03	11.03	22.05.	16.05	12.05	15.05	06.05	20.05
Математика\контрольная работа\комплексная\р	18.03	13.03	11.03	12.03	14.03	13.03	13.05.	15.05	7.05	07.05	20.05	15.051
Окружающий мир\тест\комплексная\р	10.03	12.03	18.03	17.03	12.03	18.03	14.05.	29.04	14.05	14.05	08.05	09.05
ОРКСЭ\проект	-				10.03	17.03	-				19.05	19.05
Изобразительное искусство\проект	20.03	20.03	20.03	20.03	20.03	19.03	20.05.	20.05	20.05	20.05	20.05	20.05
Музыка\собеседование	12.03	12.03	12.03	13.03	14.03	13.03	14.05	14.05	14.05	15.05	16.05	15.05
Труд (технология)\проект	17.03	14.03	14.03	14.03	18.03	14.03	12.05	16.05	16.05	16.05	13.05	16.05
Физическая культура\сдача нормативов\собеседование	18.03	11.03	18.03	12.03	12.03	12.03	20.05	13.05	20.05	14.05	14.05	14.05

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Модуль «Основные общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Церемония поднятия Флага РФ	1, 4	08.00 еженедельно	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09	Педагог- организатор вожатая классные
Всероссийская акция «Колокольчик мира» в начальной школе, посвящённая Всемирному Дню мира	1-4	сентябрь	классные руководители
День солидарности борьбы с терроризмом. Митинг памяти. День окончания второй мировой войны	1-4	03.09	Советник директора по воспитанию классные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Администрация, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Праздник микрорайона «С праздником, Железногорск!»	1-4	сентябрь	Педагог- организатор вожатая, Учителя музыки и ИЗО, Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Педагог- организатор, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители

Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	01.10	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию вожатая, Учитель музыки
День защиты животных	1-4	04.10	Советник директора по воспитанию
День рождения школы	1-4	октябрь	Педагог- организатор, творческая группа педагогов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	октябрь	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию вожатая, классные
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	октябрь	Вожатая, классные
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16.10)	1-4	октябрь	классные руководители
Всероссийская экологическая акция «Спасём ежика» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек)	1-4	октябрь	вожатая классные руководители
Международный день школьных библиотек День отца	1-4	25.10	Советник директора по воспитанию
День народного единства. Конкурс рисунков.	1-4	04.11	Учитель ИЗО классные
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28- 31.10)	1-4	октябрь	классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	ноябрь апрель	Педагог- организатор вожатая, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России «100 пятерок для мамы» (26.11)	1-4	ноябрь	Педагог- организатор вожатая, классные
Тематические классные часы, посвященные Дню Народного Единства «Единство в нас» (04.11)	1-4	ноябрь	классные руководители
День государственного герба	1-4	30.10	Советник директора по воспитанию
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	1-4	декабрь	Администрация, классные

Часы общения, посвященные Дню героев Отечества, «Место подвигу...»(09.12)	3-4	декабрь	Советник директора по воспитанию классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	3-4	декабрь	Советник директора по воспитанию классные
Благотворительная акция милосердия «От сердца к сердцу» для воспитанников Ивановского детского дома	1-4	декабрь	классные руководители
Праздничное мероприятие «Чудеса под Новый год»	1-4	декабрь	Педагог- организатор, вожатая, классные
Международный день инвалидов День добровольца в России	1-4	03.10 05.10	Советник директора по воспитанию
День Конституции РФ	3-4	12.12	Советник директора по воспитанию
Часы общения, посвященные Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-4	февраль	классные руководители
Месячник гражданско- патриотической направленности, посвященный Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»(23.02) День памяти жертв Холокоста	1-4	февраль	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию вожатая, учителя музыки и ИЗО, учителя физической культуры, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День Российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка	3-4	02.02 08.02 15.02 21.02	Советник директора по воспитанию
Праздник «Широкая Масленица»	1-4	февраль	Педагог- организатор вожатая, учителя музыки и ИЗО,
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню «Весенний праздник»(08.03)	1-4	март	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию классные
Всемирный День здоровья	1-4	апрель	Педагог- организатор учителя физической культуры, вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	2-4	18.03 27.03	Советник директора по воспитанию

Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Шаг во Вселенную» (12.04)	1-4	апрель	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию классные руководители
Месячник экологической направленности	1-4	апрель	Педагог- организатор вожатая, педагог- библиотекарь, учителя ИЗО, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Педагог- библиотекарь, вожатая, классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-4	апрель	вожатая, классные руководители
Акция «Весенняя дела добра»	1-4	апрель	вожатая, классные руководители
День детских общественных организаций День славянской письменности и культуры	1-4	19.05 24.05	Советник директора по воспитанию
«Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2—4 классов	1-4	май	классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена Победы» (09.05)	1-4	май	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию учителя музыки и ИЗО классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Педагог- организатор учителя музыки и ИЗО, вожатая,
День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби	1-4	01.06 06.06 12.06 22.06	Советник директора по воспитанию вожатая

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Педагог- организатор
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	В течение года	Педагог- организатор

Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Предметные недели	1- 4	В течение учебного года	Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители
Уроки по календарю знаменательных событий	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	октябрь	классные руководители вожатая
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	1-4	октябрь	классные руководители
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	1-4	октябрь	Педагог- библиотекарь классные руководители
Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	1-4	ноябрь	Руководитель музея, классные руководители
Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Руководитель музея, классные руководители
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1-4	март	Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители
Просмотр онлайн - урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-4	апрель	Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	1-4	апрель	Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители
Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	1-4	апрель	Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители
Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Разговоры о важном: День знаний Россия — страна возможностей Наша страна- Россия 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского День пожилых людей День Учителя День отца День музыки Традиционные семейные ценности День народного единства Мы разные, мы вместе День Матери Символы России День Героев Отечества День добровольца День Конституции	4	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	классные руководители
Тема нового года. Праздники и мечты Цифровая безопасность и гигиена школьника День снятия блокады Ленинграда 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского День российской науки Россия и мир День защитника Отечества (День Армии) Забота о каждом Международный женский день Гимн России День воссоединения Крыма с Россией День космонавтики Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками День Земли День труда День Победы День детских общественных объединений		Февраль Март апрель май	
Основы функциональной грамотности (деловая игра дискуссия, проект)	1	В течение года	классные руководители
Мир профессий (квесты, викторины)	1	В течение года	классные руководители
Я- Курянин (викторины, экскурсии)	1	В течение года	классные руководители
Акварелька (конкурсы, выставки)	1-4	В течение года	учитель музыки
Спортивные подвижные игры (эстафеты, игры)	1-4	В течение года	учитель физической культуры
Театр юного зрителя (постановки, спектакли, миниатюры)	1-4	В течение года	классные руководители
Орлята России (выполнение творческих заданий)	1-4	В течение года	классные руководители
Домисолька (конкурсы, акции, выступления)	1-4	В течение года	Учитель музыки

Дорожная Азбука (викторины, игры)	1-4	В течение года	классные руководители
Умники и умницы (конкурсы, олимпиады)	1-4	В течение года	классные руководители
Я - Гражданин России (проекты, акции, учебная игра, конкурсы, праздники, викторины)	1-4	В течение года	классные руководители
Путешествуем по России (виртуальные экскурсии)	1-4	В течение года	классные руководители

Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных часов	1- 4	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Составление и реализация Календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление маршрута «Дом- школа- дом»	1-4	сентябрь	классные руководители вожатая
Комплектование учащихся на курсы внеурочной деятельности, кружки, секции) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях	1-4	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Педагог- организатор классные руководители
Классные часы на тему: «Правила поведения в школе. Наша безопасность»; «Культура питания. Правила поведения в столовой»; «Что такое ГТО?»	1-4	сентябрь	классные руководители
Проверка рабочей документации классных руководителей: План воспитательной работы класса; Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; Проверка дневников учащихся	1-4	сентябрь	Педагог- организатор классные руководители
Месячник по благоустройству школьного двора «Мы за чистый школьный двор!»	1-4	октябрь апрель	Педагог- организатор Классные руководители
Классные часы на тему: -Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче; - Классный час по правилам пожарной безопасности; - Всероссийский урок безопасности школьников в	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы на тему: «Разные- равные», посвященный Международному дню толерантности День памяти жертв ДТП; «Мои права и обязанности» (Конвенция о правах ребенка); беседа «Разные возможности-равные права», посвященный Международному дню	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседы на классных часах -День неизвестного солдата 03.12. -День героев Отечества 09.12. -День Конституции РФ 12.12. -«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия»	1-4	декабрь	Классные руководители

Классные часы на тему: -«Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»; -«27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	январь	Классные руководители
Классные часы на тему: - Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час; - Кто такие защитники Отечества?	1-4	февраль	Классные руководители
Классные часы на тему: -Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией; - «Профессия моих родителей»; - «Профилактика правонарушений и преступлений»;	1-4	март	Классные руководители
Классные часы на тему: - «День экологических знаний» - «Гагаринский урок «Космос – это мы» - беседа на классном часе «Мы за здоровый образ жизни» -Тематический классный час «Рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций»	1-4	апрель	Классные руководители
Классные часы на тему: - Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы; - Единый день детской дорожной безопасности; - «Семья вместе – душа на месте»; -Тематический классный час, посвящённый детскому телефону доверия	1-4	май	Классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. - Оформление классной документации. -Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	Май- июнь	Педагог- организатор Классные руководители
МО классных руководителей (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Педагог- организатор Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Педагог- организатор Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня	1-4	В течение учебного года	Педагог- организатор Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители

Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение учебного года	Педагог- организатор Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональном конкурсе «Самый классный классный»	1-4	В течение учебного года	Педагог- организатор Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Педагог- организатор Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: по уровню активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШК, ОПДН)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями учащихся) (по отдельным планам ВР класса)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы активов класса	1- 4	сентябрь	классные руководители
Акция «Безопасная дорога» (рейды по проверке маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»)	1-4	сентябрь	классные руководители актив класса
Помощь в организации классных и школьных дел	1-4	сентябрь	классные руководители актив класса
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	еженедельно	классные руководители актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	еженедельно	классные руководители актив класса
Формирование личного портфолио достижений	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Праздничная программа «Посвящение в пешеходы»	1-4	октябрь	Педагог- организатор ОБЖ Отряд ЮИД классные руководители
Флешмоб «День рождения Движения первых»	1-4	октябрь	Вожатая Актив школы
Участие в городском этапе Международного фестиваля «Детство без границ»	1-4	декабрь-февраль	вожатая классные руководители

Участие в проектах и мероприятиях муниципального штаба Движения первых	1-4	В течение учебного года	Педагог- организатор, вожатая, классные руководители
Участие в добровольческих акциях города	1-4	В течение учебного года	Вожатая, классные руководители

Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: -Участие родителей в формировании Управляющего Совета школы; Совета родителей; -участие в деятельности Общешкольной родительской конференции	1- 4	сентябрь	педагог- организатор классные руководители
- Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы - Работа в комиссии по урегулированию споров; - Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. -Посещение уроков представителями родительской общественности - Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР педагог- организатор социальный педагог педагог- психолог классные руководители
Организация работы родительского контроля школьной столовой	1-4	ежемесячно	тьютор по питанию классные руководители
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). -Изучение мотивов и потребностей родителей. - Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий -Оформление социальных паспортов	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Проведение мероприятий: Участие в мероприятиях ко Дню матери «Главная профессия на земле – мама!» (ноябрь); - Международному женскому Дню «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!» (март); - Веселые старты «Папа, мама, Я – спортивная семья» (октябрь); - Мастер-классы от бабушек и дедушек «От поколения к поколению» в рамках празднования Международного дня пожилых людей; - Конкурсно- игровой проект «Всей семьей на старт» (январь); - «Мама, папа, я – спортивная семья!» (май)	1-4	еженедельно	педагог- организатор вожатая классные руководители учителя физической культуры учителя музыки и изо

Реализация комплекса мероприятий в рамках родительского всеобуча «Ответственное родительство» по вопросам воспитания и образования детей	1-4	В течение учебного года	педагог- организатор социальный педагог педагог- психолог классные руководители
Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые несовершеннолетние	1-4	В течение учебного года	социальный педагог классные руководители
Организация информационного уголка «Для вас, Родители»	1-4	В течение учебного года	Администрация школы педагог- организатор социальный педагог педагог- психолог классные руководители
Контроль за работой классных комитетов и общешкольного Совета родителей и Управляющего совета	1-4	В течение учебного года	педагог- организатор классные руководители
Участие в акции «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	В течение учебного года	педагог- организатор, классные руководители
Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы	1-4	май	администрация школы педагог- организатор классные руководители
Участие Совета отцов в мероприятиях школы	1-4	В течение учебного года	Педагог- организатор социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение учебного года	администрация школы социальный педагог педагог- психолог
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	1-4	В течение учебного года	администрация школы

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1- 4	В течение года	педагог- организатор классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	В течение года	классные руководители
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков; - проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на	1-4	В течение года	классные руководители
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	классные руководители

Привлечение родителей (законных представителей) для выступления на классных часах по профориентации	1-4	В течение года	классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация работы социально-психологической службы школы: - Утверждение планов работы социального педагога, педагога психолога; - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе; - Составление социального паспорта школы на основании социометрических показателей классов	1- 4	август-сентябрь	социальный педагог педагог- психолог
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь май	педагог- организатор классные руководители
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму: - Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»; - Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» - Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	классные руководители социальный педагог
Правовое воспитание учащихся: -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам; -Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; -Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений -Выявление неблагополучных семей и контроль за ними	1-4	В течение учебного года	социальный педагог педагог- психолог классные руководители
-Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям; - месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	педагог- организатор социальный педагог классные руководители
Реализация плана работы Совета профилактики и правонарушений	1-4	В течение учебного года	администрация школы социальный педагог классные руководители
Работа школьной службы медиации и комиссии по урегулированию споров	1-4	В течение учебного года	администрация школы социальный педагог педагог- психолог
Организация работы по профилактике употребления ПАВ: -Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни	1-4	В течение учебного года	педагог- организатор социальный педагог педагог- психолог классные руководители

Реализация программы по профилактике правонарушений «ПОДРОСТОК»	1-4	В течение учебного года	педагог- организатор социальный педагог педагог- психолог классные руководители
Акция «Единый день детского телефона Доверия»	1-4	май	социальный педагог педагог- психолог классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: -Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях -Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	В течение учебного года	социальный педагог педагог- психолог
Организация физкультурно-оздоровительной работы учащихся: -участие в спортивно-профилактических мероприятиях; - конкурс «Безопасное колесо»; - День Здоровья «Движение-жизнь»; - подвижные игры на переменах; - физкультурные минутки на уроках; - разработка курсов внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся	1-4	В течение учебного года	педагог- организатор вожатая учителя физической культуры классные руководители
Организация правильного (здорового) питания: -Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников; -родительские собрания «Мы за здоровое питание»; - распространение листовок «Азбука здорового питания»; - день открытых дверей в школьной столовой; - тематические беседы со специалистами центра гигиены и эпидемиологии; -контроль за качеством питания и питьевым режимом	1-4	В течение учебного года	педагог- организатор вожатая тьютор по питанию классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных выставках рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог- организатор, вожатая, учителя ИЗО классные руководители
Участие в школьных творческих выставках поделок из природных материалов, тематических выставках	1-4	В течение года	Педагог- организатор, вожатая, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	В течение года	Классные руководители

Реализация волонтерского проекта «Школьный двор»: сбор семян и выращивание рассады для цветников на территории школы	1-4	сентябрь апрель	Классные руководители
--	-----	--------------------	--------------------------

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Презентация деятельности ДО «РОДНИК» в рамках «Движения первых» на сайте школы, в социальных сетях	3-4	в течение года	Педагог- организатор вожатая
Участие обучающихся в работе детского общественного объединения «РОДНИК» в рамках «Движения первых» (по отдельному плану)	3-4	В течение года	Вожатая Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
Выпуск классной и тематической стенной газеты	1-4	В течение года	классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	В течение года	классные руководители
Фотосъемка проведения классных мероприятий с целью публикации фотоматериалов в классной или школьной газетах	1-4	В течение года	классные руководители
Участие школьников в конкурсах школьных медиа	1-4	В течение года	классные руководители
Знакомство с выпусками школьной газеты «Школьная планета» (на официальном сайте школы)	1-4	ежеквартально	классные руководители
Просмотр и обсуждение публикаций в новостной ленте официального сайта школы и странички школы в социальной сети ВК	1-4	В В течение года	классные руководители
Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, классных и школьных мероприятиях для газеты «Школьная планета»	1-4	В течение год	классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы с обучающимися в рамках деятельности школьного музея боевой славы	1-4	В течение года	Руководитель музея, Классные руководители
Виртуальная экскурсия «Курский край соловьиный»	1-4	сентябрь	Руководитель музея, вожатая, классные руководители
Обзорные экскурсии в школьный музей боевой славы	1-4	В течение года	Руководитель музея

Торжественные сборы ДО «РОДНИК», посвященные памятным датам	1-4	В течение года	Вожатая, Классные руководители
Тематические мероприятия в музее, организованные воспитанниками клубного объединения «Аврора»	1-4	В течение года	Руководитель музея
Уроки Мужества, посвященные памятным датам: - Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»; - Дню памяти жертв фашизма; - Дню неизвестного солдата; - Дню героев Отечества; - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; - Дню вывода войск из Афганистана; - Дню Победы	1-4	сентябрь декабрь февраль май	Руководитель музея, вожатая, классные руководители

Приложение 2

к приказу № 1-.312 от 30.08.2024г.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей к основной образовательной программе начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО)

Наименование УМК \ рабочей программы учебного предмета	классы
ООП НОО, ФГОС НОО, ФОП НОО	
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»	2-4
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учебный модуль: «Основы светской этики»	4
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	1-4

**Перечень
рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности
к основной образовательной программе начального общего образования
(в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО)**

Наименование рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности
Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Акварелька»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Домисолька»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр юного зрителя»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Дальше, выше, сильнее!»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные подвижные игры»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-курянин»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр юного зрителя»