

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принят

педагогическим советом
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Протокол №1 от 29.08.2024 г

Утверждаю:

Директор «МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6»
И. Н.Ерохина
Приказ от 30.08.2024 г № 1-321

План
внеурочной
деятельности

для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ,
имеющих слабовидение

на 2024 -2025 учебный год

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования (1- 4 классы)**

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается за счёт реализации, как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих **задач**:

- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей младших школьников
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей) и заявлений родителей.

Состав групп формируется как из обучающихся одного класса, так и из нескольких классов.

Наполняемость групп составляет до 15 человек

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия: спортивный зал, кабинет музыки, информатики, рисования, библиотека, столовая, медицинский кабинет, спортивная площадка, игровые площадки.

Школа полностью подключена к локальной сети Интернет. Образовательная деятельность обеспечена современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютеры, мультимедийный проектор) и программное обеспечение.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (интерактивная энциклопедия, игры на развитие памяти и логики), библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники школы: учителя начальных и средних

классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, воспитатели. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе учебную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня. Продолжительность одного занятия от 20 до 40 минут (учитываются индивидуальные и фронтальные занятия коррекционно-развивающей области для детей с ОВЗ).

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Для реализации образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и имеющими инвалидность;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слабовидящих обучающихся к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:

саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

сформированность компенсаторных способов деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

**План внеурочной деятельности
для слабовидящих обучающихся
на уровне начального общего образования**

Внеурочная деятельность Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
	10
Коррекционно-развивающая область	5
Ритмика	1
Развитие зрительного восприятия	1
Социально-бытовая ориентировка	1
Пространственная ориентировка	1
Развитие коммуникативной деятельности	1
Другие направления внеурочной деятельности	5
Спортивно-оздоровительное	1,5
Духовно-нравственное	1
Социальное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	0,5

**ПЛАН
внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ФГОС НОО ОВЗ**

(недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся)

1 классы для детей с ОВЗ, имеющих слабовидение

Направление	Название программы	Классы	1в
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные подвижные игры» Терехов А.А		1
	«Дорожная Азбука» Тушикова В.А		0,5
Духовно-нравственное	«Я- Курянин» Тушикова В.А		1
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» Тушикова В.А		1
Общекультурное	«Акварелька» Корсакова Г.А		0,5
Социальное	«Разговоры о важном» Тушикова В.А		1
	Итого		5

2 классы для детей с ОВЗ, имеющих слабовидение

Направление	Название программы	Классы	2в
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные подвижные игры» Терехов А.А		1
	«Дорожная Азбука» Маруева О.В		0,5
Духовно-нравственное	«Я- Курянин» Маруева О.В		1
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» Маруева О.В		1
Общекультурное	«Акварелька» Корсакова Г.А		0,5
Социальное	«Разговоры о важном» Маруева О.В		1
	Итого		5

3 классы для детей с ОВЗ, имеющих слабовидение

Направление	Название программы	Классы	Зв
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные подвижные игры» Терехов А.А		1
	«Дорожная Азбука» Ходоревская С.В		0,5
Духовно-нравственное	«Я- Курянин» Ходоревская С.В		1
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» Ходоревская С.В		1
Общекультурное	«Акварелька» Корсакова Г.А		0,5
Социальное	«Разговоры о важном» Ходоревская С.В		1
	Итого		5

4 классы для детей с ОВЗ, имеющих слабовидение

Направление	Название программы	Классы	4в
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные подвижные игры» Терехов А.А		1
	«Дорожная Азбука» Бородина Л.Н		0,5
Духовно-нравственное	«Я- Курянин» Бородина Л.Н		1
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» Бородина Л.Н		1
Общекультурное	«Акварелька» Корсакова Г.А		0,5
Социальное	«Разговоры о важном» Бородина Л.Н		1
	Итого		5