

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании педагогического совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Протокол от 29.08.2024 г №1	Утверждена: Директор «МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» И.Н.Ерохина Приказ от 30.08. 2024 г № 1-362
---	---

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зеленая лаборатория»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год (72 ч)

Составитель:
Учитель биологии
Шевцова Ирина Александровна

г. Железнодорожск, 2024

2. Комплекс основных характеристик программы.

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленая лаборатория» имеет **естественнонаучную направленность**.

Программа «Зеленая лаборатория» составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей и Центра детского творчества:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
8. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
9. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Национальный проект «Образование»: паспорт утвержден протоколом №16 от 24.12.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;
16. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
17. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
20. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
21. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области», с изменениями от 09.11.2020 г.;
22. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па, с изменениями и дополнениями 30.04.2021г.;
23. Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской

области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

24. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

25. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», утвержден постановлением Администрации города Железногорска.

26. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Новизна программы состоит в организации учебного процесса с использованием компетентностного подхода, в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой – продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Отличительные особенности программы

Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующее:

- Охватывает большой круг естественно – научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.
- Помогает понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества. Также в кружке ребята осваивают умение вести исследовательскую деятельность, что помогает им участвовать в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

- Для популяризации науки о всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации экскурсии по кабинету биологии для младших школьников.

- Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Учащиеся по данной программе имеют возможность самореализации по результатам своей исследовательской деятельности через участие в олимпиадах и конкурсах. Экологическое образование занимает важное место в системе образования. Оно развивает экологическое мировоззрение детей, расширяет и обогащает их кругозор, способствует повышению культурного уровня. Тема бережного отношения к природе проходит красной нитью на всех занятиях.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагог на своих занятиях применяет элементы современных **педагогических технологий**: развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, кейс технологий.

Организация образовательного процесса опирается на следующие педагогические принципы:

- 1) добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- 2) адресность – данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- 3) доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- 4) позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- 5) последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- 6) дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- 7) непрерывность и систематичность;
- 8) осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся 11-15 лет. Количество обучающихся в группе от 15 человек, что позволяет отследить работу каждого ребенка на любом этапе усвоения знаний, получаемых в процессе обучения, а также найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и помочь ему в реализации своих идей. Набор детей свободный. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора.

Подростковый возраст (11-15 лет).Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

2.2 Объем

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая лаборатория» – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа (36 недель в год).

Режим занятий.

Занятия проводятся в следующих вариантах:

- ✓ 2 раза в неделю по 1 часу;

Продолжительность академического часа составляет 40 мин. Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

Предусматривается использование методов индивидуальной работы. Например, самостоятельная работа по подготовке выступлений и презентаций по интересующим детей темам.

Формы обучения - очная.

Язык обучения – русский.

При неблагоприятной ситуации реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (по методу ведения группы в социальных сетях и создания бесед с обучающимися группами).

2.3. Цель

Цель:формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

2.4. Задачи

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

Образовательные:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

Развивающие:

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

2.5. Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающийся должен показать следующие результаты:

Предметные результаты

В области познавательной культуры:

- Знания по истории развития пешеходного туризма;
- Знания о здоровом образе жизни.

В области нравственной культуры:

- Способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями;
- Способность проявлять дисциплинированность уважение к товарищам по команде и соперникам во время соревновательной деятельности.

В области эстетической культуры:

- Умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки;
- Способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития.

Личностные результаты реализации программы.

В области познавательной культуры:

- Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности;

- Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма.

В области нравственной культуры:

- Способность управлять своими эмоциями;
- Владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций.

В области эстетической культуры:

- Формирование культуры движений.

Метапредметные результаты

В области познавательной культуры:

- Понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека;
- Понимание туризма как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

В области нравственной культуры:

- Бережное отношение к собственному здоровью;
- Проявления уважительного отношения к окружающим.

В области эстетической культуры:

- Знание факторов, потенциально опасных для здоровья;
- Понимание культуры движений.

По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Социально-личностные компетенции:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;

Здоровьесберегающие компетенции:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).

Обучающиеся научатся:

- понимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать своё мнение;
- ставить перед собой цель и достигать её;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

2.6.Содержание программы

Раздел 1. Организационно-контрольный

Тема 1.1: Вводное занятие

Теория: Знакомство с содержанием программы «Юный биолог». Роль учащихся в области защиты, восстановления Природы родного края. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по техники безопасности.

Раздел 2. Природа под микроскопом

Тема 2.1: Методы исследования в биологии. Правила безопасности

Теория: Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.

Тема 2.2: Прокариотические клетки

Теория: Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Бактерии в жизни человека. Простейшие организмы.

Практическая работа: Приготовление микропрепаратов.

Тема 2.3: Клетки растений и животных

Теория: Клетки растений и животных Что показал нам микроскоп.

Раздел 3. Осенние явления в природе.

Тема 3.1: Сезонность в природе

Теория: Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных.

Тема 3.2: Разнообразие грибов

Теория: Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.

Практическая работа: Плесневые грибы.

Раздел 4. Зеленый мир.

Тема 4.1: Строение растения и его жизнедеятельность

Теория: Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность.

Практическая работа: Органы растений и их функции.

Тема 4.2: Роль растений в природе

Теория: Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Практическая работа: Определение растений.

Раздел 5. Мир животных.

Тема 5.1: Строение животной клетки

Теория: Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных.

Практическая работа: Выращивание культуры инфузории-туфельки.

Тема 5.2: Многообразие животного мира

Теория: Мир беспозвоночных животных. В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные. В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.

Практическая работа: Определение членистоногих по рисункам и коллекции.

Раздел 6. Организм человека.

Тема 6.1: Эволюция человека

Теория: Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека.

Тема 6.2: Системы органов

Теория: Особенности устройства и работы систем органов человека. Особенности ВНД человека.

Практическая работа: Функциональные пробы и исследования работы организма человека.

Тема 6.3: Факторы здоровья

Теория: Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.

Раздел 7. Эволюция природы

Тема 7.1: Теория эволюции и ее доказательства

Теория: Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. **Тема 7.2: Начало эволюции.**

Теория: Начало эволюции. Рождение Земли.

Тема 7.2: Первые жители Земли

Теория: Первые «живые» в океане. Завоевание суши. История динозавров.

Необыкновенные предки современных теплокровных.

Раздел 8. Весна в природе

Тема 8.1:Сезонные изменения в жизни растений

Теория: Весна в жизни растений. Первоцветы под охраной.

По страницам красной книги Курской области. Основы растениеводства.

Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений.

Практическая работа: Вырастить растение своими руками.

Тема 8.2:Сезонные изменения в жизни животных

Теория: Весна в жизни животных. Секреты перелетных птиц.

Раздел 9. Природа под охраной.

Тема 9.1: Красная книга

Теория: Красная книга, история ее возникновения.

Тема 9.2: Красная книга нашей области

Теория: Красная книга Курской области, России. Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления. Представители флоры и фауны нашей области, занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения.

Тема 9.3: Экологические проблемы

Теория: Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы в районе нашего города. Исследования состояния природы. ПДК. Методы охраны природы. Природоохранные территории.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график;

1. Начало учебного года – 02.09.2024 г.
2. Окончание учебного года – 23.05.2025г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года программа реализуется в полном объеме.
6. Продолжительность рабочей недели 5 дней.
7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6».

8. Сроки проверки полученных знаний обучающимися устанавливаются согласно учебного плана.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	02 сентября	23 мая	36	36/72	72	2р/1ч

3.2. Учебный план;

№п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		В	Т	П	
Стартовый уровень					
1	Организационно-контрольный	2	2	-	
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование на знакомство
2	Раздел программы: Природа под микроскопом	8	6	2	
2.1	Методы исследования в биологии. Правила безопасности	3	3	-	Педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, творческое задание, самостоятельная работа, работа в группах, квест-игра
2.2	Прокариотические клетки	4	2	2	Наблюдение, Беседа
2.3	Клетки растений и животных	1	1	-	Беседа
3	Раздел программы: Осенние явления в природе	7	6	1	
3.1	Сезонность в природе	1	1	-	Творческая работа
3.2	Разнообразие грибов	6	5	1	Беседа
4.	Раздел программы: Зеленый мир	10	8	2	
4.1	Строение растения и его жизнедеятельность	5	4	1	Беседа
4.2	Роль растений в природе	5	4	1	Беседа
5	Раздел программы: Мир животных	14	11	3	
5.1	Строение животной клетки	2	1	1	Беседа, практическая работа
5.2	Многообразие животного мира	12	10	2	Беседа, творческая работа
6	Раздел программы: Организм человека	6	3	3	
6.1	Эволюция человека	1	1	-	Беседа, игра
6.2	Системы органов	4	1	3	Беседа, практическая работа
6.3	Факторы здоровья	1	1	-	Беседа, творческая работа
7	Раздел программы: Эволюция природы	7	7	-	
7.1	Теория эволюции и ее доказательства	2	2	-	Беседа
7.2	Начало эволюции	1	1	-	Работа в группах

7.3	Первые жители Земли	4	4	-	Творческая работа, игра
8	Раздел программы: Весна в природе	8	7	1	
8.1	Сезонные изменения в жизни растений	4	3	1	Беседа, практическая работа
8.2	Сезонные изменения в жизни животных	4	4	-	Творческая работа, игра
9	Раздел программы: Природа под охраной	10	10	-	
9.1	Красная книга	3	3	-	Беседа
9.2	Красная книга нашей области	3	3	-	Творческая работа
9.3	Экологические проблемы	4	4	-	Беседа, квест-игра, зачет
	Итого	72	60	12	

В Приложении 7 представлен Учебный календарный план на учебный год.

3.3. Оценочные материалы;

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

1. Тест «Царство Животные». (Приложение)
2. выполнение практической/лабораторной работы (постановка опыта, эксперимента);
3. ролевая игра, деловая игра «Круглый стол»;
4. выполнение творческой работы по теме «Мир клетки»;
5. индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
6. викторина «Самый умный»;
7. работа по квест-картам «БИО-ЭКО –QVEST»;
8. тестирование по теме «Вирусы. Бактерии. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности», «Решение тестов на Яндекс. Репетитор»
9. решение кроссворда по теме «Гуморальная регуляция систем. Нервная система»;
10. презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);
11. квест- игра «БИО-ЭКО –QVEST».

3.4. Формы аттестации;

Аттестация обучающихся осуществляется для проверки и оценки уровня физической

подготовленности, приобретённых навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия обучающихся, через систему контрольных тренировок, тестов по физической подготовке, спортивных соревнований, а также тестирования по вопросам, изучаемым в теоретической части. Основными способами определения полноты реализации и результативности программы являются – тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, соревнование и т.д.

Текущий контроль обучающихся проводится педагогом с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков. Также при помощи педагогического наблюдения и тестирования физической подготовленности, определяется уровень

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции (на выбор обучающегося: буклет, компьютерная презентация, листовка-флаер);
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу;
- представление информационной продукции (на выбор обучающегося: буклет, компьютерная презентация, социальный ролик);

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий.

Для оценки эффективности подготовки необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- ✓ умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- ✓ умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- ✓ умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- ✓ умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- ✓ умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

- ✓ владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- ✓ владеет грамотной речью;
- ✓ креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- ✓ умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- ✓ объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- ✓ выполнение поставленных задач;
- ✓ готовность обучающихся к научной деятельности.

Фонд оценочных средств включает в себя:

1) средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);

2) средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

3) средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, и др.);

4) средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, дневник, творческая книжка и др.).

Общие критерии педагогической оценки освоения общеразвивающей программы
«Зеленая лаборатория»

Входной контроль. Оценка по 30-балльной шкале.

Теоретические задания. Собеседование	0-3	Обучающийся имеет минимальные представления о волонтерстве
	4-6	Обучающийся знает основные направления в волонтерстве
	7-10	Обучающийся имеет знания в области волонтерства
Практические навыки. Контрольные	0-3	Обучающийся никогда не занимался данным видом деятельности
	4-6	Навыки волонтерства находятся в начальной стадии формирования

задания	7-10	У обучающегося сформированы определенные навыки волонтерства
---------	------	--

Промежуточный контроль

Теоретические задания. Тестирование	0-3	Обучающемуся плохо дается усвоение теоретических знаний
	4-6	Обучающемуся усвоение теоретических знаний дается на базовом уровне. Более углубленное изучение требует дополнительных консультаций
	7-10	Обучающемуся хорошо дается усвоение знаний на каждом этапе выполнения заданий
Практические навыки. Контрольные задания	0-3	Обучающемуся плохо дается усвоение практических навыков по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, неаккуратность в выполнении заданий, невнимательность на занятиях, неумение сосредоточиться на определенных этапах выполнения задания, неумение выстраивать последовательность своих действий при выполнении задания
	4-6	Практические навыки находятся на хорошем базовом уровне. Для улучшения навыков необходимы более частые консультации на каждом этапе выполнения задания
	7-10	Обучающийся хорошо и четко выполняет практические задания в соответствии с образовательной программой объединения
Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование	0-3	Обучающийся проявляет некоторый интерес к данному виду деятельности
	4-6	У обучающегося есть определенный интерес к данному виду деятельности, но при возникающих затруднениях или более сложных заданиях интерес угасает
	7-10	Обучающемуся интересен данный вид деятельности и результаты этого процесса.

Итоговый контроль

Теоретические задания. Тестирование	0-3	Обучающийся не усвоил теоретические знания. Тестирование по основам волонтерства не пройдено.
	4-6	Обучающийся усвоил только базовые теоретические знания по данному виду деятельности. Тестирование по основам волонтерства пройдено с большим количеством ошибок.
	7-10	Обучающийся полностью усвоил теоретические знания. Тестирование по основам волонтерства успешно пройдено.
Практические навыки. Контрольные задания	0-3	Обучающийся не усвоил практические навыки по данной программе. Контрольные упражнения не выполнены
	4-6	Обучающийся частично усвоил практические навыки на базовом уровне. Контрольные упражнения выполнены не все, либо выполнены с ошибками
	7-10	Обучающийся полностью усвоил практические навыки по образовательной программе. Все контрольные упражнения выполнены правильно
Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование	0-3	Обучающийся не заинтересован в продолжении обучения по данному виду деятельности
	4-6	Обучающийся заинтересован в получении итоговых результатов, но не уверен в продолжении обучения

	7-10	Обучающийся заинтересован в продолжении обучения и в том, чтобы достигать более высокий уровень в теоретических знаниях и в практических навыках по данному виду деятельности
--	------	---

Определение уровня:

1. Высокий – от 21 до 30 баллов
2. Средний – от 20 до 19 баллов
3. Низкий – от 10 до 19 баллов

3.5. Методическое обеспечение;

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

1. Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
2. Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
3. Планов проведения обучающих семинаров;
4. Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
5. Сценарии различных игр и игровых программ;
6. Сценарий и план проведения акций;

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагог на своих занятиях применяет элементы современных **педагогических технологий**: развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, кейс технологий, ИКТ технологий.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов обучения**: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

В каждой теме программы «Зеленая лаборатория» есть теоретическая и практическая часть.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая,

кружковая.

Формы организации образовательной деятельности:

- традиционные: учебное занятие, лекция, презентации, лабораторная работа, практикум,
- нетрадиционные: реферативная работа, видеоурок, семинар, круглый стол, дебаты.

Для эффективности проведения различных типов проведения занятий используются разнообразные **дидактические материалы:**

- Видеофильмы и социальные ролики;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Методическое обеспечение программы представлено в Таблице 3.

Таблица 3. Методическое обеспечение

Раздел, тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
<i>Стартовый уровень</i>					
Раздел 1: Организационно-контрольный	Лекция; беседа; практическое задание	Словесный метод Метод - демонстрация	Специальная литература, Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	контрольно-зачетные занятия
Раздел 2: Природа под микроскопом	Беседа.	Метод-демонстрация (использование наглядных пособий)	Специальная литература Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук, микроскоп, микропрепараты	тест
Раздел 3: Осенние явления в природе	Экскурсии; практические занятия	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Банк данных фото, видео, аудио материалов; тесты; карточки-задания; плакаты; интерактивные задания; творческие презентации; онлайн экскурсии	Компьютер, мультимедийная установка, экран, видеоаппаратура, фотоаппарат.	Отчеты об экскурсиях
Раздел 4: Зеленый мир	Лекция; беседа; практическое задание	Словесный метод Метод - демонстрация	Специальная литература, Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук Временный препарат, электронный микроскоп	Отчет о проделанной практической работе
Раздел 5: Мир животных	Лекция; беседа; практическое задание	Метод-демонстрация (использование наглядных	Специальная литература, Наглядные пособия,	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Тест

		пособий)	подборка видеоматериалов по теме		
Раздел 6: Организм человека	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Специальная литература, Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Компьютер, мультимедийная установка, экран, видеоаппаратура, фотоаппарат, песочные часы	Отчет о проделанной практической работе
Раздел 7: Эволюция природы	Лекция; беседа; виртуальная экскурсия	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Специальная литература, Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Компьютер, мультимедийная установка, экран	Творческое задание
Раздел 8: Весна в природе	Экскурсии; практические занятия	Словесный метод Метод - демонстрация	Специальная литература, Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Компьютер, мультимедийная установка, экран, видеоаппаратура, фотоаппарат	Отчеты об экскурсиях и о проделанной практической работе
Раздел 9: Природа под охраной	Лекция; беседа; виртуальная экскурсия; экскурсия	Словесный метод Метод - демонстрация	Специальная литература, Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме		Творческое задание

3.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная мебель (столы ученические, стол педагога, ученическая доска, стулья, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- информационные и тематические стенды;
- оборудование, необходимое для проведения занятий (фотоаппарат для фиксации объектов изучения);
- технические средства обучения (компьютер/ноутбук, мультимедиа – проекторы, экран);

Для реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютеры, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;

- периферийное оборудование:
- устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение компьютера:
 - ОС Windows 7, 8.1, 10;
 - программа AdobePhotoshop;
 - образовательная платформа "Сферум
 - файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
 - почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
 - браузер (в составе операционных систем или др.);
 - антивирусная программа;
 - программа-архиватор;
 - текстовый редактор.

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы.

Кадровое обеспечение: педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программе осуществляется лицом (педагогом дополнительного образования), имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующем направлению дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающим требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте

4.Рабочая программа воспитания

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Цель – создание благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей и возможностей подростков, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям.
2. Обеспечить развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении.
5. Способствовать реализации интересов и потребностей обучающихся в различных видах общественной деятельности.
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, всероссийского и международного уровня.
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Планируемые результаты:

В работе с коллективом обучающихся:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям;
- повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие потребностей познавательной деятельности, к самовыражению, культурного, коммуникативного, творческого потенциала обучающихся;
- содействие формированию основ российской гражданской идентичности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

В работе с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиления роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Формы работы – групповые или индивидуальные.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей.	Тематическое мероприятие	Сентябрь, актовый зал школы	Педагог дополнительного образования, педагог - организатор, педагог - библиотекарь
2.	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях	Конкурс	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс	Сентябрь, школьный двор	Педагог дополнительного образования
4.	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.	Собрание	Сентябрь, актовый зал школы	Педагог дополнительного образования
5.	Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества». Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».	Беседа	Сентябрь, фойе школы	Педагог дополнительного образования, учитель по ОБЗР
6.	Конкурсная программа, посвященная Дню пожилого человека	Конкурс	Октябрь, спортивный зал	Педагог дополнительного образования, педагог – организатор, педагог - библиотекарь
7.	Беседа «Интернет для детей – без бед»	Беседа	Октябрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
8.	Викторина «День народного единства» на знание государственной символики Российской Федерации	Викторина	Ноябрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
9.	Беседа, посвященная Дню толерантности Акция «Дари добро» ко Дню инвалида.	Беседа	Ноябрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования

10.	Беседа «Мы – Россияне!», посвященная Дню Конституции РФ. Новогодние утренники «Праздник к нам приходит».	Беседа	Декабрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
11.	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Необходимость семейных традиций в жизни ребенка	Собрание	Декабрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
12.	Инструктажи перед каникулами на темы: «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» Профилактическая беседа «Пиротехника и последствия шалости с ней».	Беседа	Декабрь, учебный кабинет ОБЗР	Педагог дополнительного образования, учитель по ОБЗР
13.	Викторина по Новогодним праздникам	Викторина	Январь. актовый зал	Педагог дополнительного образования
14.	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Инструктаж «Осторожно, гололед!»,	Игра	Февраль, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования, учитель физической культуры
15.	Конкурсно - развлекательная программа «Масленичный разгуляй!»	Конкурс	Март. актовый зал	Педагог дополнительного образования, педагог - организатор, педагог - библиотекарь
16.	Беседа, посвященная Дню воссоединению Крыма с Россией	Беседа	Март, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
17.	Квест - игра «Безопасные дороги»	Квест - игра	Апрель, спортивный зал	Педагог дополнительного образования
18.	Занятие «День Победы!», посвященное 9 мая.	Тематическое мероприятие, концерт	Май, актовый зал	Педагог дополнительного образования
19.	Беседа «Семья и ее ценности», посвященная Всемирному дню семьи.	Беседа	Май, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования

6.Список литературы

Учебно-методическая литература для педагога:

1. Боброва Т.А. Ботаника: учебное пособие/под ред.Л.Панфиловой. – М.:ТЕРРА,2000. - 304с. – ил.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.

4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки.. Занимательная ботаника для малышей. – Белый Город, 2008. – 143с
7. Занимательная биология. – Белый Город, 2008. – 143с.
8. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио, 2008.- 301с.
9. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: учебное пособие. – М.: изд-во «Академия», 2001. – 296с.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
13. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
14. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
15. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА, 1997.- 432с.
16. Тайны живой природы. – М. «Росмэн», 1998 – 197 с.
17. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971

Специальная литература для обучающихся:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.
2. Анатомический атлас/ под.ред. А.И.Бориса. – Минск: Харвест, 2011. – 256с.:ил.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 2008
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.
5. Занимательная ботаника для малышей. – Белый Город, 2008. – 143с
6. Занимательная биология. – Белый Город, 2008. – 143с.
7. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио, 2008.- 301с.
8. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
9. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА, 1997.- 432с.
10. Тайны живой природы. – М. «Росмэн», 1998 – 197 с.

Интернет источники

1. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>

7. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	сентябрь			Лекция	1	Вводное занятие	Кабинет	Ответы на вопросы
2	сентябрь			Лекция	1	Права и обязанности воспитанников	Кабинет	
3	сентябрь			Лекция	1	Введение. Методы исследования природы.	Кабинет, лаборантская	Устный опрос
4	сентябрь			Тематическая дискуссия	1	Правила безопасности и меры первой помощи.	Кабинет, лаборантская	Устный опрос
5	сентябрь			Демонстрация	1	Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.	Кабинет, лаборантская	
6	сентябрь			Лекция	1	Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.	Кабинет, лаборантская	
7	сентябрь			Практическое занятие	1	Бактерии в жизни человека.	Кабинет, лаборантская	Отчет по практической работе
8	сентябрь			Практическое занятие	1	Изучение бактерий под микроскопом.	Кабинет, лаборантская	Отчет по практической работе
9	октябрь			Лекция, демонстрация	1	Простейшие организмы.	Кабинет, лаборантская	
10	октябрь			Лекция, демонстрация	1	Клетки растений и животных.	Кабинет, лаборантская	Тестирование
11	октябрь			Экскурсия	1	Сезонность в природе.	Экскурсия в	Отчет по

						Фотопериодизм.	лесопарковую зону	экскурсии
12	октябрь			Лекция	1	Строение шляпочных грибов.	Кабинет	
13	октябрь			Лекция	1	Правила сбора и переработки грибов.	Кабинет	
14	октябрь			Лекция	1	Первая помощь при отравлении.	Кабинет	Тестирование
15	октябрь			Лекция, демонстрация	1	Строение плесневых грибов.	Кабинет	
16	октябрь			Практическое занятие	1	Изучение плесневых грибов под микроскопом.	Кабинет, лаборантская	Отчет по практической работе
17	ноябрь			Лекция, демонстрация	1	Паразитические грибы.	Кабинет	Тестирование
18	ноябрь			Лекция	1	Строение растительной клетки.	Кабинет	
19	ноябрь			Практическое занятие	1	Изучение растительной клетки под микроскопом.	Кабинет, лаборантская	Отчет по практической работе
20	ноябрь			Лекция	1	Органы растений и их функции.	Кабинет	
21	ноябрь			Лекция	1	Жизнедеятельность растений.	Кабинет	
22	ноябрь			Тематическая дискуссия	1	Тайны жизни растений.	Кабинет	
23	ноябрь			Тематическая дискуссия	1	Роль растений в природе и жизни человека.	Кабинет	
24	ноябрь			Лекция, демонстрация	1	Съедобные растения.	Кабинет	
25	декабрь			Лекция, демонстрация	1	Ядовитые растения.	Кабинет	
26	декабрь			Лекция, демонстрация	1	Лекарственные растения.	Кабинет	
27	декабрь			Практическое занятие	1	Определение растений.	Кабинет, лаборантская	Отчет по практической

								работе
28	декабрь			Лекция, демонстрация	1	Строение клетки животных.	Кабинет	
29	декабрь			Практическое занятие	1	Изучение клеток животных под микроскопом.	Кабинет, лаборантская	Отчет по практической работе
30	декабрь			Лекция, демонстрация	1	Особенности и многообразие животных	Кабинет	
31	декабрь			Тематическая дискуссия	1	Тайны жизни одноклеточных животных.	Кабинет	
32	декабрь			Практическое занятие	1	Выращивание культуры инфузории-туфельки.	Кабинет, лаборантская	Отчет по практической работе
33	январь			Лекция, демонстрация	1	Мир беспозвоночных животных. Ракообразные	Кабинет	
34	январь			Лекция, демонстрация	1	Мир беспозвоночных животных. Паукообразные.	Кабинет	
35	январь			Лекция, демонстрация	1	Мир беспозвоночных животных. Насекомые.	Кабинет	
36	январь			Практическое занятие	1	Определение членистоногих по рисункам.	Кабинет, лаборантская	Отчет по практической работе
37	январь			Лекция, демонстрация	1	Холоднокровные животные. Рыбы.	Кабинет	
38	январь			Лекция, демонстрация	1	Холоднокровные животные. Амфибии.	Кабинет	
39	февраль			Лекция, демонстрация	1	Холоднокровные животные. Рептилии.	Кабинет	
40	февраль			Лекция, демонстрация	1	Теплокровные животные. Птицы.	Кабинет	
41	февраль			Лекция, демонстрация	1	Теплокровные животные. Звери.	Кабинет	Тестирование

42	февраль			Лекция, демонстрация	1	Предки человека	Кабинет	
43	февраль			Практическое занятие	1	Системы органов человека.	Кабинет	
44	февраль			Практическое занятие	1	Функциональные пробы и исследования работы организма человека.	Кабинет, лаборантская	Отчет по практической работе
45	февраль			Практическое занятие	1	Функциональные пробы и исследования работы организма человека.	Кабинет, лаборантская	Отчет по практической работе
46	февраль			Лекция	1	Особенности ВНД человека.	Кабинет	
47	март			Тематическая дискуссия	1	Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.	Кабинет	Устный опрос
48	март			Лекция, демонстрация	1	Теория эволюции. От Дарвина до Опарина.	Кабинет	
49	март			Лекция	1	Доказательства эволюции.	Кабинет	Устный опрос
50	март			Лекция, демонстрация	1	Начало эволюции. Рождение Земли.	Кабинет	
51	март			Лекция, демонстрация	1	Первые «живые» в океане.	Кабинет	
52	март			Лекция, демонстрация	1	Завоевание суши.	Кабинет	
53	март			Лекция, демонстрация	1	История динозавров.	Кабинет	
54	март			Лекция, демонстрация	1	Необыкновенные предки современных теплокровных.	Кабинет	Творческая работа
55	апрель			Лекция, демонстрация	1	Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Курской области.	Кабинет	
56	апрель			Лекция	1	Основы растениеводства.	Кабинет	

						Выращивание рассады овощных и комнатных растений.		
57	апрель			Лекция	1	Способы вегетативного размножения растений.	Кабинет	
58	апрель			Практическое занятие	1	Применение знаний по растениеводству на практике.	Кабинет, лаборантская	Отчет по практической работе
59-62	апрель			Тематическая дискуссия	4	Секреты перелетных птиц.	Кабинет	Ответы на вопросы
63-65	апрель			Лекция, демонстрация	3	Красная книга, история ее возникновения	Кабинет	
66	апрель			Лекция, демонстрация	1	Красная книга Курской области, России	Кабинет	
67	апрель			Лекция, демонстрация	1	Представители флоры нашей области, занесенные в Красную книгу.	Кабинет	
68	май			Лекция, демонстрация	1	Представители фауны нашей области, занесенные в Красную книгу.	Кабинет	Тестирование
69	май			Тематическая дискуссия	1	Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления.	Кабинет	
70	май			Тематическая дискуссия	1	Экологические проблемы. Экологические организации.	Кабинет	
71	май			Тематическая дискуссия	1	Состояние природы в районе нашего города.	Кабинет	Устный опрос
72	май			Лекция	1	Природоохранные территории	Кабинет	

Тестирование по теме "Царство Животные"

Часть А.

Выберите один правильный ответ на вопрос:

1. Укажите признак, характерный только для царства животных.
а) дышат, питаются, размножаются в) имеют механическую ткань
б) состоит из разнообразных тканей г) имеют нервную ткань
2. Какая группа простейших является наиболее сложноорганизованной:
а) саркодовые (корненожки) б) жгутиконосцы в) инфузории г) споровики
3. Сцифоидные медузы относятся к типу:
а) саркодовые б) моллюски в) плоские черви г) кишечнополостные
4. В процессе эволюции кровеносная система впервые появляется у
а) членистоногих б) кольчатых червей в) круглых червей г) моллюсков
5. У моллюсков есть пищеварительная железа, которая называется
а) терка б) пищевод в) желудок г) печень

6. Внутренний скелет - главный признак

- а) позвоночных животных б) насекомых в) ракообразных г) паукообразных

7. К какому классу относят членистоногих, имеющих простые глаза, четыре пары ходильных ног?

- а) головоногие б) ракообразные в) паукообразные г) насекомые

8. В какой класс объединяют животных, имеющих жаберы с жаберными крышками?

- а) костные рыбы б) хрящевые рыбы в) земноводные г) ланцетники

9. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- а) конечностями, состоящими из 3х частей и разделенным на отделы позвоночника
б) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
в) голой кожей и наружным оплодотворением
г) двухкамерным сердцем с венозной кровью

10. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- а) пресмыкающиеся б) земноводные в) млекопитающие г) костные рыбы

11. Зоб у птиц - это расширение:

- а) пищевода б) глотки в) желудка г) кишечника

12. Органы выделения млекопитающих представлены:

- а) кожей б) почками в) легкими г) кишечником

Часть Б.

Выберите три правильных ответа из шести:

1. У насекомых с полным превращением

- а) три стадии развития
б) четыре стадии развития
в) личинка похожа на взрослое насекомое
г) личинка отличается от взрослого насекомого
д) во взрослое насекомое превращается личинка
е) за стадией личинки следует стадия куколки

2. Тип кишечнополостные

- а) представители типа ведут исключительно водный образ жизни
б) тело всех кишечнополостных образовано двумя слоями клеток
в) тело всех кишечнополостных образовано тремя слоями клеток
г) кишечная полость встречается только у гидр

д) стрекательные клетки помогают в поимке добычи

е) нервная система трубчатого типа

Часть В.

Дайте полный развернутый ответ на вопрос:

Какие приспособления произошли во внешнем и внутреннем строении птиц в связи с полетом? (В ответе укажите не менее 4х приспособлений)

ОТВЕТЫ:

Вариант 1

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
г	в	г	б	г	а	в	а	б	а	в	б

Часть Б

1. Б,г,е

2. А, б д

Часть В.

1. Компактная форма перья, крылья, хвост способствуют полету

2. Крепкий и мобильный скелет (кости срослись между собой)

3. Мощное развитие разных мышц подталкивает к движению.

4. Развитие пищеварительной системы (легко переваривает, часто опорожняет кишечник)

5. С помощью воздушных мешочков увеличивается размер выдыхаемого воздуха и вдыхаемого (ИЗМЕНЕНИЯ в системе дыхания)

6. Четырехкамерное сердце позволяет увеличить интенсивность процессов жизнедеятельности.

7. Становится больше мозг, мозжечок в частности, поведение становится более разнообразным. Интересен процесс высиживания птенцов и забота о потомстве.

8. Птицы высиживают птенцов на суше. У самок только левый яичник и яйцевод.

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя
 обучающегося _____

Год
 обучения _____

№ п/ п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу обучения
1.	Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера) • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников	Оценивается: 1. внимание, 2. активность, 3. лидерство	Используется метод наблюдения за поведением подростка. Уровень внимания определяется: – по включенности в процесс беседы, – по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. Активность в познавательной деятельности оценивается: – по активному участию в предлагаемой беседе: – или дискуссии. Лидерство оценивается: – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; – умению взаимодействовать в группе; – уверенностью в действиях.	Наблюдается положительная динамика по всем показателям – подросток раскрылся, проявил лидерские качества; – является активным участником многих волонтерских мероприятий; – умеет быть интересным для сверстников
2.	Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)	Оценивается: 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; 4. творчество	Оценивается: – уровень первичного желания подростка к добровольческой деятельности; – представления подростка о волонтерской деятельности; – жизненный опыт;	Владеет: – базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; – ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; – проявляет способность неординарно и интересно мыслить; – проявляет желание и интерес к осуществляемой

				деятельности
3.	Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)	1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе	Оценивается: – уровень готовности к обучению, – внутренней включенности в обсуждаемую тематику.	- готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; - проявляет себя на занятиях; - осознаёт свою роль в волонтерской деятельности; - отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее.