

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»

Принята на заседании
педсовета от 30.08.2024г.
Протокол № 1

«Утверждаю»:
Директор МОУ «СОШ №6»
_____/ И.Н. ЕРОХИНА/
Приказ от 31.08.2024г. №1-325

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»
(стартовый уровень)**

Срок реализации: 1 год (68 ч)
Возрастная категория: 9-10 лет

Составитель:
Ворса Дарья Александровна,
педагог дополнительного
образования

Железногорск, 2024

2. Комплекс основных характеристик программы.

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа по шахматам для детей с ОВЗ соответствует физкультурно-спортивной направленности.

Программа составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей и "Средней общеобразовательной школы №6"

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

10. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», утвержден постановлением Администрации города Железнодорожска.

11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Актуальность программы

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Шахматы – это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и эффективное средство для умственного развития, формирования внутреннего плана действий, способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из лучших и увлекательных видов досуга.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывают дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения.

Новизна программы

Новизна программы заключается в максимальном расширении образовательного пространства, увеличении социальных контактов детей с ОВЗ.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе представлен примерный перечень различных дидактических игр и заданий, варианты примерного распределения программного материала, перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических «игрушек».

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагог на своих занятиях применяет элементы современных педагогических технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, кейс технологий.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 9-10 лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек, что позволяет отследить работу каждого ребенка на любом этапе усвоения знаний, получаемых в процессе обучения, а также найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и помочь ему в реализации своих идей. Набор детей свободный.

В группы принимаются все желающие без предварительного отбора.

Подростковый возраст (9-10 лет).

2.2 Объем

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» – 1 год

Стартовый уровень

Режим занятий:

✓ 1 раз в неделю по 2 часа;

Продолжительность академического часа составляет 40 мин. Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

Предусматривается использование методов индивидуальной работы. Например, самостоятельная работа по подготовке выступлений и презентаций по интересующим детей темам.

Форма обучения: очная в учреждении (групповая).

Для непрерывности реализации Программы в сложных эпидемиологических условиях, возникающих в период карантинных мер, программа предполагает реализацию в дистанционном режиме обучения в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком с использованием электронно-информационных источников: *официального сайта* МОУ «СОШ №6», *электронной почты; приложений Zoom, социальной сети ВКонтакте; мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram и т.д.*

2.3. Цель

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося, его способностей, интересов и склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности, социальная адаптация ребенка в коллективе сверстников и в обществе в целом через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

2.4. Задачи

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

обучающие:

- создать представления о шахматах как о спортивной игре, искусстве и науке, истории возникновения, пути развития;
- способствовать овладению элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов

практической игре;

- освоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- формирование знаний стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы в ничьёвых худших позициях;

развивающие:

- формирование ценностных ориентиров;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- развитие познавательных процессов в физической культуре и спорту;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;

воспитательные:

- комплексное формирование основ шахматной культуры;
- воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности юных спортсменов шахматистов;
- воспитать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время
-

2.5. Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающийся должен показать следующие результаты:

Планируемые результаты по окончании освоения программы:

в результате успешного освоения программы обучающиеся будут знать и уметь:

- историю развития и становления современных шахмат;
- шахматную терминологию: вертикали, горизонтали и диагонали, обозначения полей, название фигур;
- основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- классификацию комбинированных тактических приёмов;
- стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- разновидности исхода игры: шах, мат, пат, ничья;
- методику проведения личных и командных соревнований;

- этику поведения во время партии;
- правила поведения на занятиях и соревнованиях по шахматам.
- выполнять передвижения фигур с учетом правил, выполнять упражнения;
- ставить мат королеми ферзем;
- ставить мат королеми ладьей;
- решать задачи на мат в один, два хода;
- решать сложные позиции;
- записывать шахматную партию;
- соблюдать этику поведения во время партии;
- принимать участие в соревнованиях различного уровня;
- проявлять положительные черты характера: настойчивость, терпеливость к трудностям, упорство, ответственность, дисциплинированность, смелость, трудолюбие, стремление и волю к победе.

2.6. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: ознакомление с группой, с содержанием программы, планом спортивных мероприятий на текущий учебный год. Инструктаж по правилам безопасности во время занятий, правилам поведения до начала и во время занятий. Спортивный инвентарь.

Практическая часть: - решение задачи упражнений

2. Теоретическая подготовка.

Теоретическая часть: История шахмат. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доске между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Практическая часть: дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек» - на ощупь обучающийся определяет, какая фигура спрятана в мешочке.

«Угадай, какая фигура» -

по словесному описанию одной из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, о какой фигуре идет речь, показать её.

3. Дебютная подготовка (начало игры)

Теоретическая часть: Дебют. Правила дебюта. Контроль над центром. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Начальное положение: начальная позиция. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практическая часть: дидактические игры и задания

«Да и нет» - педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении?

«Мешочек»-

обучающиеся по одной фигуре вынимают из мешочка и постепенно расставляют начальную позицию.

4. Стратегия миттельшпиля

Теоретическая часть: Правила хода и взятия каждой фигуры, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Место ладьи в начальном положении.

Практическая часть: дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение»-

важнейшая игра курса. Игра с ограниченным числом фигур чаще всего фигура против фигуры.

Выигрывает тот, кого побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин» - белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными и недвижимыми).

5. Теория эндшпиля

Теоретическая часть: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Техника постановки мата одинокому королю. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая часть: дидактические игры и задания

Задачи: мат в один ход ферзем; мат в один ход пешкой; мат в один ход

слоном; мат в один ход конем; мат в один ход; превращение пешек в шахом; поставь шах - превратись в ферзя; превращение пешек в матом; «Поставь пат», «Патилине пат».

6. Теория комбинации

Теоретическая часть: Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность фигур. Достижение материального перевеса. Защита. Способы защиты. Размен. Правильный и неправильный размен. Шахматная комбинация. Мотив и тема комбинаций. Типы матовых комбинаций: вилки, двойные удары дальнобойных фигур, связки, вскрытые и двойные шахы, ведущие к материальному перевесу, «спертый мат».

Практическая часть: дидактические игры и задания

«Кто сильнее» - педагог показывает детям две фигуры, задает вопрос: «Какая фигура сильнее? Насколько очков?»

«Обе армии равны» - педагог ставит на столе (демонстрационной доске) от одной до четырех фигур и просит обучающихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армии педагога и обучающегося были равны.

«Выигрывает материал» -

педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

7. Решение задачи и упражнений

Теоретическая часть: основные шахматные позиции, понятия и определения.

Практическая часть:

«Историческая викторина» -

ответить (письменно) в формате тестирования на вопросы об истории шахмат.

«Горизонталь» - играющая пара по очереди заполняет одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.)

«Вертикаль» - то же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ» - то же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

8. Контрольное тестирование.

Теоретическая часть: основы подготовки к зачетным турнирам, решение этюдов, задачи и упражнения.

Практическая часть: участие в зачетных турнирах, решение этюдов и задач, разбор партий, этюдов;

9. Соревновательная подготовка.

Теоретическая часть: Правила шахматной игры. Нотация. Очередность ходов. Поведение игроков. Обозначение полей, диагоналей, вертикалей, горизонталей на доске. Первоначальные понятия о соревнованиях. Турнирная дисциплина, правило «тронут ходи», требование записать турнирную партию. Осуществление судейства в шахматах. Ознакомление с протоколами (общие позиции).

Практическая часть: дидактические игры и задания

«Назови адрес дома короля» - необходимо назвать поле.

«Найди вертикаль, горизонталь» - найти на доске вертикаль, горизонталь по названию.

«Назови диагональ» - назвать выделенную диагональ.

«Отведи фигуру дамой» - необходимо поставить фигуру на названное поле.

«Правилинеправ»-необходимоопределить,соблюдаллисоперникправилашахмат,илинесоблюдал.

Участиевсоревнованияхвнутригруппы,спортивныхмероприятияхразличногоуровня,проводимыхв образовательнойорганизации,муниципалитете,районе,городеит.д.

10.Итоговоезаяние

*Теоретическаячасть:*подведениеитогуучебногогода,вручениеграмот,дипломов,сертификатовзаучастиеи достижения всоревнованиях.

*Практическаячасть:*проведениезаключительногоблицтурнираназвание«Лучшийвгруппе».

Таблица 1.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график

1. Начало учебного года– 01.09.2024г.
2. Окончание учебного года – 25.05.2025г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года Программа реализуется в полном объеме.
6. Продолжительность рабочей недели 5 дней.
7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором, согласованным с профкомом МОУ «СОШ №6».
8. Сроки проверки результатов освоения программы устанавливаются согласно учебно-тематическому плану.

Таблица 5.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	25 мая	34	68	1 р/2ч

3.2. Учебный план

№п/п	Видподготовки	Всего часов	Часыпогодамобучения		
			1год		Формыконтроляиаттестации
			теория	практика	
1	Введение	2	2		беседа

2	Теоретическая подготовка	10	8	2	викторина
3	Дебютнаяподготовка	8	2	6	тест
4	Стратегия миттельшпиля	10	2	8	тест
5	Теорияэндшпиля	10	2	8	зачет
6	Теориякомбинации	12	4	8	тест
7	Решениезадачи упражнений	8	6	2	разборзаданий
8	Контрольное тестирование	2	2	0	зачет
9	Соревновательная подготовка	4	2	2	зачет
10	Итоговоезанятие	2	0	2	беседа
	ИТОГ О	68	30	38	
	Всегочасов		68		

3.3. Оценочные материалы

Аттестация обучающихся осуществляется для проверки и оценки уровня физической подготовленности, приобретённых навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия обучающихся, через систему контрольных тренировок, тестов по физической подготовке, спортивных соревнований, а также тестирования по вопросам, изучаемых в теоретической части. Основными способами определения полноты реализации и результативности программы являются – тестирование, анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, соревнование.

Текущий контроль обучающихся проводится педагогом с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков. Также при помощи педагогического наблюдения и тестирования физической подготовленности, определяется уровень развития физических качеств.

Промежуточная аттестация проводится для оценки приобретённых навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия с использованием контрольных упражнений по общей физической подготовленности, с учётом показателей тренировочной и соревновательной деятельности.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы, и заключается в выполнении контрольных нормативов по общей физической подготовке, а также выполнения заключительных тестов на знание теоретической части программы. Для обеспечения учебного процесса используются методические пособия, дидактические материалы, интернет-

ресурсы.

3.4. Формы аттестации

- Разбор партий.
- Зачёты по эндшпильной технике.
- Турниры по техническим позициям эндшпильного типа и лёгким позициям.
- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.
- Викторина по истории шахмат.

Критерии оценки уровня усвоения программы обучающихся не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы, так как демонстрирует общий уровень понимания игры.

3.5 Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей учреждение может изменять это количество в сторону увеличения.

Аудитория (учебный класс), в которой проводятся занятия шахматами, обеспечена всем необходимым, в том числе:

1. Шахматными столами и досками комплектами фигур;
2. Демонстрационной доской для разбора партий и позиций;
3. Шахматной литературой для самостоятельного изучения истории и теории шахмат.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Учебно-практическое оборудование		
Базовый инвентарь:		
Шахматные столы	8-10	На пару
Шахматные доски	15	На каждого
Шахматные фигуры	15	Комплект
Демонстрационная доска	1	Демонстрационный
Шахматные фигуры большие	1	Демонстрационный
Шахматные решебники	15	На каждого
Вспомогательный инвентарь		
Комплект для подвижных игр	1	Комплект

Дидактический материал	1	Демонстрационный
Видео, медиа материалы	1	Демонстрационный
Средства ТСО		
Видеопроектор	1	Демонстрационный
компьютер	1	Демонстрационный
экран	1	Демонстрационный
музыкальный центр (колонка усилитель звука)	1	Демонстрационный

3.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная мебель (столы ученические, стол педагога, ученическая доска, стулья, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- информационные и тематические стенды;
- оборудование, необходимое для проведения занятий (фотоаппарат для фиксации объектов изучения);
- технические средства обучения (компьютер/ноутбук, мультимедиа – проекторы, экран);

Для реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютеры, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- периферийное оборудование:
- устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение компьютера:
 - ОС Windows 7, 8.1, 10;
 - программа Adobe Photoshop;
 - образовательная платформа "Сферум
 - файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
 - почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
 - браузер (в составе операционных систем или др.);
 - антивирусная программа;
 - программа-архиватор;
 - текстовый редактор.

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы.

Кадровое обеспечение: педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программе осуществляется лицом (педагогом дополнительного образования), имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующем направлению дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающим требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарт.

4. Рабочая программа воспитания

В процессе реализации Программы с обучающимися ведется **воспитательная работа** духовно-нравственной, патриотической и профилактической направленности.

Цель воспитательной работы:

Воспитание у обучающихся умения применять экологические знания в жизненных ситуациях; экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- воспитывать чувство патриотизма любви к своей малой родине;
- обеспечивать ценностные отношения к личному здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем, независимо от их специальности и профиля работы, принимать решения разумные в отношении природной среды;
- формировать установку на здоровый образ жизни.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и

поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности учащегося как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у ребенка смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к

мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Таблица 4. Приоритетные направления воспитательной работы
в 2024 – 2025 учебном году**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра детского творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной

	работы учреждения дополнительного образования. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности Центра детского творчества. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у детей вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы Центра детского творчества, социума и семьи.

Планируемые результаты:

Главный результат - развитие личности ребёнка в процессе овладения им навыками и умениями игры в шахматы. Развитие предполагает: - овладение комплексом новых знаний, умений, навыков, через систему игры; - формирование новой позиции в деятельности, самостоятельности, творческого отношения, инициативности; - изменение мотивации по отношению к учебной деятельности; - профессиональное самоопределение; - выявление индивидуальных качеств, склонностей, способностей и степень их реализации в учебной и досуговой деятельности;

Календарный план воспитательной работы в течение всего периода обучения представлен в *Приложении 1*.

6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 // Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474;
2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па с изменениями и дополнениями 30.04.2021г.// Администрация Курской области [официальный сайт]. URL:https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518;
3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» с изменениями от 09.11.2020 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [официальный сайт]. URL:<https://docs.cntd.ru/document/463602697>;
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р// Консультант плюс [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f;
6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Qcp3n>;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgUj>;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye->

[dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-03-sentyabrya-2019-goda-56722-ob-utverzhdanii-tselevoj-modeli-ra.html](https://dokumenty.prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-03-sentyabrya-2019-goda-56722-ob-utverzhdanii-tselevoj-modeli-ra.html);

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Ujvth>;
10. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Md9ne>;
11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.) // Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL:<https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) // Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL:<https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
13. Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам)// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL:<https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgch>;
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL:<https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;

16. Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html>;
17. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/C7fwL>;
18. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка[официальныйсайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558
19. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 383 с.

Учебно-методическая литература для педагога:

1. Андреев А.Г. 200 шахматных задач. Краснодар: Кн. изд-во, 2014.
2. В.А. Пожарский, Шахматный учебник. Издательство МЭС, 2009г.
3. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. М.: ФиС, 2014.
4. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов М. Советская Россия, 2014.
5. Кан И.А. От дебюта к миттельшпилю. М.: ФиС, 2013.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М.: ФиС, 2013.
7. Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии. М.: ФиС, 2013.
8. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. М.: ФиС, 2012.
9. Левенфиш Е.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. М.: ФиС, 2014.
10. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. М.: ФиС, 2013.
11. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум-2. Харьков: Фолио, 2014.
12. Несис Е.Е. Искусство размена. М.: ФиС, 2012.
13. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Йошкар-Ола, 2010.
14. Плисецкий Д.Е. Техника защиты. М.: ФиС, 2015.
15. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов на Дону: Феникс, 2012.
16. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры. 400 комбинационных партий. Минск: Полымя, 2011.
17. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат Архангельск, тт. 1-7, Правда Севера, 2010
18. Слуцкий Л.М., Шерешевский М.И. Контур эндшпиля. М.: ФиС, 2011.

19. Суэтин А.С. Испанская партия. М.: ФиС, 2012.
20. Суэтин А.С. Путь к мастерству. М.: ФиС, 2010.
21. Лайманов М.Е. Защита Нимцовича. М.: ФиС, 2015.
22. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б. Эстрина. М.: Высшая школа, 2014.
23. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. М., 2011
24. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. Новокузнецк, 2014г.
25. Шахматные окончания. Слон против коня, ладья против легкой фигуры. Под ред. Ю.Л. Авербаха. М.: ФиС, 2011
26. Шахматные окончания. Слоновые и коневые. Под ред. Ю.Л. Авербаха. М. 2010.
27. ШатБ.С. Пешки - душа шахмат. М.: ФиС, 2012.
28. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. М.: ФиС, 2012.

Юдович М.М. План в шахматной партии. М.: ФиС, 2012.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Авербах Ю. Школа середины игры, изд-во Терра-спорт, М. 2010г.
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. Шахматная школа, Ростов-на-Дону, изд-во Феникс, 2010г.
3. Авербах Ю. Котов А. Лайманов М. и др. Шахматная академия. 24 лекции, Ростов-на-Дону, изд-во Феникс, 2013г.
4. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций, Киев, Радянська школа, 2011г.
5. Кособродов М.П. Шахматные комбинации, изд-во Дебют-плюс, Киев, 2007г.
6. Пейтадт Я.П. Шахматный практикум М. изд-во ФиС, 2010г.
7. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций, Ростов-на-Дону, изд-во Феникс, 2012г.
8. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!, изд-во С.-Петербург, 2011г.

Дидактические игрушки:

"Горизонталь–вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).

- 2) Шахматная матрешка.
- 3) Шахматные пирамидки.
- 4) Разрезные шахматные картинки.
- 5) Шахматное лото.
- 6) Шахматное домино.
- 7) Кубики с картинками шахматных фигур.
- 8) Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

- 9) Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
- 10) Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).
- 11) Шахматная доска – куб с фрагментами доски

ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. <http://vertikal.edusite.ru/> - МБУДО ДЮСШ «Вертикаль»
2. <http://www.fide.com/> - сайт Международной Федерации шахмат (ФИДЕ).
3. <http://www.ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.
4. <http://kubanchess.org/> - Федерация шахмат Краснодарского края.
5. <http://chessplanet.ni/> - игра в шахматы через интернет.
6. <http://webchess.ru/> - шахматный портал.
7. <http://chess-master.net/> - все о шахматах.
8. <http://www.sdchess.ru/> - шахматные программы.
9. <http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.
10. <http://whychess.ru/> - шахматная библиотека

Учебный календарный график

№	месяц	числ о	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь				2	1.Введение ознакомлениесгруппой,ссодержаниемпрограммы,планомс портивныхмероприятийнатекущийучебныйгод.Инструкта жпоправиламбезопасности	Аудитория	Ответы на вопросы
2.	сентябрь				2	2.Теоретическая Подготовка Историяшахмат.Шахматнаядоска.	Аудитория	
3.	сентябрь				2	Знакомствосшахматнойдоской.Белыеичерныеполя.	Аудитория	
4.	сентябрь				2	Расположениедоскимеждупартнерами.Горизонтальнаялин ия.Количествополейвгоризонтали.	Аудитория	Контрольно- зачетные занятия
5.	октябрь				2	Шахматныефигуры.Белые, черные,ладья,слон,ферзь,конь,п ешка,корольРасстановкафигурпередшахматнойпартией.	Аудитория	Устный опрос
6.	октябрь				2	<i>Практическаячасть:дидактическиеигрыизадания</i>	Аудитория	
7.	октябрь				2	3.Дебютнаяподготовка Дебют. Правила дебюта.Контроль над центром.	Аудитория	
8.	октябрь				2	<i>Практическаячасть:дидактическиеигрыизадания</i>	Аудитория	Ответы на вопросы
9.	ноябрь				2	<i>Практическаячасть:дидактическиеигрыизадания</i>	Аудитория	

10.	ноябрь				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	Контрольно-зачетные занятия
11.	ноябрь				2	4. Стратегия Миттельшпиля Правила хода и взятия каждой фигуры, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Аудитория	
12.	ноябрь				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	
13.	декабрь				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	Ответы на вопросы
14.	декабрь				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	
15.	декабрь				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	
16.	декабрь				2	5. Теория эндшпиля Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Техника постановки мата одинокому королю.	Аудитория	
17.	январь				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	
18.	январь				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	
19.	январь				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	Ответы на вопросы
20.	январь				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	
21.	февраль				2	6. Теория комбинации Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность фигур. Достижение материального перевеса.	Аудитория	
22.	февраль				2	Шахматная комбинация. Мотив и тема комбинаций. Типы матовых комбинаций: вилки, двойные удары дальнобойных фигур, связки, вскрытые и двойные шахи, ведущие к материальному перевесу, «спертый мат». Постановка мата одинокого короля. Оппозиция. Нападение на фигуры	Аудитория	Ответы на вопросы
23.	февраль				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	
24.	февраль				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	

25.	март				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	Ответы на вопросы
26.	март				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	
27.	март				2	7. Решение задачи упражнений основные шахматные позиции, понятия и определения	Аудитория	
28.	март				2	основные шахматные позиции, понятия и определения		
29.	апрель				2	основные шахматные позиции, понятия и определения	Аудитория	Ответы на вопросы
30.	апрель				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	Ответы на вопросы
31.	апрель				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	
32.	апрель				2	Практическая часть: дидактические игры и задания	Аудитория	
33.	май				2	8. Контрольное тестирование, основы подготовки к зачетным турнирам, решение этюдов, задачи упражнений.	Аудитория	Контрольно-зачетные занятия
34.	май				2	10. Итоговое занятие, подведение итогов учебного года, вручение грамот, дипломов, сертификатов за участие и достижения в соревнованиях.	Аудитория	Контрольно-зачетные занятия

Приложение 2.

Календарный план рабочей программы воспитания

на 2022-2023 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1. Участие в проведении Дня открытых дверей. 2. Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)		ПДО
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе		ПДО

воспитание)	с терроризмом		
	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.		ПДО
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: «Правилам движения в Ваших руках» Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность. Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»		ПДО
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1. Конкурсная программа, посвященная Дню пожилого человека 2. Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)		ПДО
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа «Интернет для детей – без бед»		ПДО
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Видео урок по теме «Мир профессий»		ПДО
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)		ПДО
	Викторина « День народного единства» на знание государственной символики Российской Федерации		ПДО
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности Акция «Дари добро» ко Дню инвалида.		ПДО
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа «Мы – Россияне!», посвященная Дню Конституции РФ. Новогодние утренники «Праздник к нам приходит».		ПДО

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Необходимость семейных традиций в жизни ребенка		ПДО
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Инструктаж перед каникулами на темы: «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» Профилактическая беседа «Пиротехника и последствия шалости с ней».		ПДО
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)		ПДО
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по Новогодним праздникам		ПДО
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Инструктаж «Осторожно, гололед!»,		ПДО
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)		ПДО
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурсно-развлекательная программа «Масленичный разгуляй!»		ПДО
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Викторина «Правила светофора»		ПДО
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Беседа, посвященная Дню воссоединению Крыма с Россией		ПДО
Здоровьесберегающее направление:	Беседа «Витамины и здоровье»		ПДО

<i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану) Беседа «Просторы космоса», посвященная Дню космонавтики. Занятие «Всемирный День Земли» Беседа «Чернобыль-трагедия, подвиг, предупреждение».		ПДО
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа «Пасхальный перезвон»		ПДО
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Беседа – игра, посвященная Дню Здоровья «Быть здоровым просто»		ПДО
МАЙ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Занятие «День Победы!», посвященное 9 мая.		ПДО
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание Беседа «Семья и ее ценности», посвященная Всемирному дню семьи.		ПДО
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Квест-игра «Безопасные дороги»		ПДО

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». Вне прозрачного мешочка по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся наощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры на доску сказать: “Секрет”.

«Угадай». Педагог загадывает (пишет на листке бумаге название одной из фигур), а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана (написана).

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой, размером)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с обучающимися ограниченное число фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Мешочек». Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Даинет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3. Дидактические игры и задания

«Шахилинешах». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Матилинемат». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения.

Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Сделай короткую рокировку». Надо сделать рокировку в короткую сторону.

«Взять пешкой фигуру противника». Надо побить пешкой фигуру противника.

4. Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Размен.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? Насколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армии учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

5. Техника объявления мата одинокому королю. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

6. Дебют – 1 стадия шахматной партии. Правила дебюта. Ошибки в дебюте.

«Детский», «Дурацкий» мат. Защита от «Детского» мата.

Дидактические игры и задания

«Поставь детский мат», необходимо поставить «детский» мат противнику.

«Поймай ладью» надо найти ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Защитись от мата». Необходимо защититься от мата.

«Поставь мат в 1 ход повторюшке», один игрок ходит, второй постоянно повторяет его ходы, надо поставить мат противнику.

«Выведи фигуру». Необходимо вывести только необходимые фигуры.

7. Классификация дебютов. Разбор открытых дебютов. Борьба за центр.

Дидактические игры и задания

«Борьба за центр». Необходимо вывести как можно больше своих фигур в центр.

«Можно ли побить пешку». Ответить, можно ли побить пешку и почему.

«Можно ли сделать рокировку». Ответить, можно ли сделать рокировку и почему.

«Чем бить черную фигуру». Показать, чем можно побить черную фигуру.

8. Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций: вилки, двойные удары дальних фигур, связки, вскрытые и двойные шахы, ведущие к материальному перевесу, «спертый мат».

Дидактические игры и задания

«Сделай вилку». Необходимо сделать вилку фигурам противника.

«Создай связку». Надо своими фигурами создать на доске связку.

«Используй связку».

Необходимо использовать связку на доске для достижения материального перевеса.

«Создай спертый мат». Надо сделать спертый мат противнику.

«Сделай двойной уда». Надо напасть своей фигурой на две фигуры соперника.

«Используй коневую вилку».

Необходимо использовать коневую вилку для достижения материального перевеса.

«Защитись от двойного удара». Надо защититься от двойного удара, сделав шах сопернику.

«Создай полную связку». Необходимо создать полную связку.

«Сделай противнику неполную связку». Необходимо создать неполную связку.

«Защитись от связки».

Надо защититься от связки разными способами (шах, перекрытие и т.д.).

«Поставь вскрытый шах». Необходимо поставить сопернику вскрытый шах.

«Сделай противнику двойной шах». Необходимо поставить сопернику двойной шах.

«Поставь противнику спертый мат». Необходимо поставить сопернику «спертый»

ШАХМАТНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Ход белых.



2. Ход белых



Более сложная задача- пешка дает матодновременно с взятием

3. Ход черных



Пешка матует одновременно с превращением.

4. Ход белых



Задача еще усложняется: пешка дает матодновременно с взятием и превращением. В начале пешка бьет коня, потом

5. Ход белых



Пешка должна превратиться в конкретную фигуру – коня. Только в этом случае дастся мат в один ход.

6. Ход черных

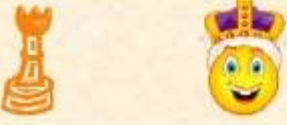
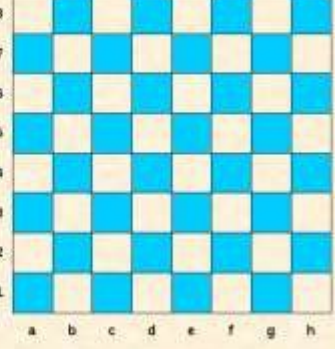


Матует Ладья.
Линейный мат.

превращается в ладью или ферзя матует.		
7.Ход белых  Линейно-спертый мат.	8.Ход белых  Задача-поставить мат двумя способами. Любая из ладей может это сделать.	9.Ход белых Матует Слон 
10.Ход черных  Задача усложняется. Слон дает мат только на поле h4. Если слон ходит на a5, ферзь белых защищает короля от шаха.	11.Ход белых  Еще более сложная задача. Ладья бьет пешку g6, дает вскрытый шах и мат от слона.	12.Ход белых  Матует Ферзь.
13.Ход черных 	14.Ход белых	15.Ход белых 

Мат двумя способами.	«Вскрытый» мат. Король отскакивает, и ферзь матует.	Матует Конь. Мат королеми конем
16. Ход черных Мат королеми конем	17. Ход белых Мат сосвязкой.	18. Ход белых спертый мат



		
19.Ходбелых  Матконемдвумя способами	20.Ходчерных 	21.Матв4 хода 
22. Шахматная задача.Черныеставят мат в1 ход. 	23. Шахматные задачи Двое играют на шахматной доске, передвигая по очереди одного короля. Допускаются ходы на одно поле влево, вниз или влево-вниз по диагонали. Выигрывает тот, кому удастся поставить короля на левый нижний угол. При каких начальных положениях короля выигрывает начинающий, а при каких – его соперник?  	

24. Задача новичкам



25. Мат в 2 хода



**26. Мат в 4
хода. Шахматная
задача**



27. Мат в 1 ход

28. Черные выигрывают

**29. Белые начинают.
Поставь мат в 2 хода**

		
30. Шахматная задача. Красивое окончание. 