

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании педагогического совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Протокол от 29.08.2024 г №1	Утверждена: Директор «МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» И.Н.Ерохина Приказ от 30.08. 2024 г № 1-362
---	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско – краеведческой направленности
«Родные просторы»**
Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год (68 ч)
Возрастная категория: 8-12 лет

Автор-составитель:
Скокова Ольга Петровна,
педагог дополнительного
образования

Железнодорожск, 2024

2. Комплекс основных характеристик программы:

2.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы» (далее – Программа) туристско – краеведческой **направленности...**) разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
 4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 8. Программа составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей и "Средней общеобразовательной школы №6"
- Устав МОУ «СОШ №6», утвержден постановлением Администрации города Железногорска от **21.06.2021г. №1091**

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №6»

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность.

Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Родные просторы» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Педагогическая целесообразность.

Краеведение помогает лучше понять закономерности исторического процесса, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. В ходе работы на занятиях у детей формируется гражданское и нравственное сознание, происходит развитие таких качеств как честь, достоинство, долг, ответственность, товарищество, доброта, коллективизм, уважение к людям, милосердие. Воспитание детей без познания ими истории, природы, хозяйства, культуры родного края, формирования к нему чувства привязанности и любви будет неполноценным.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о родном городе, школе. Кроме определённых знаний и умений учащиеся проведут большую и целенаправленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего родного края. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность учащимся начальной школы шире познакомиться с родным городом, глубже понять особенности его истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное

значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Способствует введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к духовному наследию родного края, через пешеходные прогулки, экскурсии, походы. Цикличность учебного процесса способствует наиболее успешному усвоению материала, постепенному накоплению опыта.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагог на своих занятиях применяет элементы современных **педагогических технологий**: технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционно обучения, технология коллективной творческой деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности.

Стартовый уровень

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 8-12 лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек, что позволяет отследить работу каждого ребенка на любом этапе усвоения знаний, получаемых в процессе обучения, а также найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и помочь ему в реализации своих идей. Набор детей свободный. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора.

Подростковый возраст (11-15 лет).

2.2 Срок освоения и объем программы:

1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 учебных недели, продолжительность занятия – 40 мин.

Объем часов программы в год составляет – 34 часа.

Форма обучения: очная в учреждении (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

Для непрерывности реализации Программы в сложных эпидемиологических условиях, возникающих в период карантинных мер, программа предполагает реализацию в дистанционном режиме обучение в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком с использованием электронно-информационных источников: *официального сайта* МОУ «СОШ №6»,; *электронной почты*;, *социальной сети ВКонтакте*; образовательная платформа "Сферум

Режим занятий: Занятия проводится в следующих вариантах:

- ✓ 1 раз в неделю 1 час;

Продолжительность академического часа составляет 40 мин. Занятия в учебном

кабинете предполагают наличие здоровые сберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

Предусматривается использование методов индивидуальной работы. Например, самостоятельная работа по подготовке выступлений и презентаций по интересующим детей темам.

Формы проведения занятий.

Основную форму работы в детском объединении составляют практические занятия.

Формы организации обучения: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые. Для обеспечения органичного единства обучения и творчества обучающихся занятия включают в себя следующие виды деятельности:

1. Изложение учебного материала;
2. Практическая работа;
3. Обсуждение творческих работ с обучающимися и педагогом.

В работе по программе используются разные **формы занятий**: рассказ, беседа, экскурсия, поход, практические занятия, игра, викторина, конкурс, занятия-праздники.

Использование разнообразных форм организации образовательного процесса повышает продуктивность занятий, интерес обучающихся к учебному процессу. Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознается его практическая направленность.

Методы обучения: Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов обучения**: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Тип занятий: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые.

2.3. Цель программы:

Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, знакомя с памятниками истории, культуры и быта народа; формирование интереса обучающихся к традициям русской культуры и родного Курского края.

2.4 Задачи программы:

Образовательные:

- расширять представления о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.
- обучать информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- формировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

Развивающие:

- развивать интерес к истории своей малой Родины, её историко-культурным ценностям, людям, создавшим и создающим эти ценности;
- прививать любовь к природе и историческому наследию, общей экологической культуры

Воспитательные:

- формировать у учащихся гражданскую позицию, патриотическое отношение к России и своему краю;
- формировать личностно-ценное отношение к своему родному краю, чувство любви к родному месту жительства;
- создать атмосферу успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом;
- воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы;

содействовать укреплению семейных связей через совместное участие учащихся
и родителей в творческих делах.

2.5 Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающийся должен показать следующие результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся должны:

- приобрести знания об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности;
- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска;
- научиться взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

Метапредметные:

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- умение правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- умение работать в коллективе;
- формирование умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развитие умения выражать свои мысли.

Предметные: по окончании курса обучающиеся должны

знать:

- ведущие музеи, исторические и памятные места своего города;
- историю своей школы, ее традиции;
- основные вехи истории родного края;
- основные термины, применяемые в краеведении;
- основы методики оформления краеведческого исследования;

уметь:

- описывать основные этапы развития истории родного края;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;
- пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

2.6. Содержание программы

Раздел 1. Организационно-контрольный

Тема 1. 1.Вводное занятие

Теория: Содержание работы на год, ТБ и ПБ на занятиях, организация рабочего места. Знакомство с краеведением, как предметом родного края. Связь краеведения с этнографией, археологией, экологией, геологией и другими науками. Этнография – наука о культуре, быте, происхождении народов. Предмет изучения этнографии – материальная и духовная культура.

Практика: Знакомство с программой. Опрос

Раздел 2. Я и моя семья

Тема 2.1. Я. С кем я живу.

Теория. Общее понятие о значении семьи в нашей жизни. Где я родился.

Практика: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу».

Тема 2.2. Первое знакомство с историей семьи.

Теория. Место работы, учебы членов семьи. Моя семья в часы отдыха.

Практика: Выпуск газеты: «История, профессии членов семьи». Рассказ о своих родителях, родственниках. Итоговое занятие: Конкурс фотографий. Викторина.

Тема 2.3. Летопись семьи.

Теория. Понятия – летопись семьи. Узнать у родителей, какие обычаи и праздники стали в вашей семье традиционными. Семейные реликвии войны, труда, учебы, и другой деятельности.

Практика: Рассказать о семейных реликвиях. Итоговое занятие. Составление летописи семьи. Конкурс рисунков «Наша дружная семья»

Тема 2.4 Мое имя, его значение.

Теория. Я, мое имя, его значение. Русские имена, значение русских имен. Имена, отчества членов семьи, даты рождения. Отчество (величание), фамилия. Основные способы образования фамилий.

Практика: Праздник именин "Мы за чаем не скучаем". Итоговое занятие. Выявление популярности имен. «День тезок».

Тема 2.5 При солнышке - тепло, при матери- добро.

Теория: Истинное значение слов “мама”, “любовь”, “доброта”.

Практика: Конкурс рисунков «Моя мама»

Тема 2.6 Тайны бабушкина сундука

Теория: Рассматривание фотоальбомов: «О чём рассказали старые фотографии»

Практика: Рассказ о своих бабушках и дедушках.

Тема 2.6 Нарисуем семейное дерево

Теория: Генеалогия. Что такое генеалогическое древо? Структура и правила составления.

Практика: Составление генеалогического древа.

Тема 2.7. Проведение праздника «День моей семьи»

Теория: Роль семьи для каждого человека. Семейные ценности.

Практика: Праздник «День моей семьи»

Раздел 3. История города

Тема 3.1 История возникновения города Железногорска

Теория: История появления города. Герб города. Происхождение названия «Железногорск». Территория и население современного города.

Практика: Виртуальная экскурсия по городу с элементами викторины.

Тема 3.2 Экскурсия в краеведческий музей

Теория: История возникновения города Железногорска

Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Цель: знакомство с историей города Железногорска.

Тема 3.3 Знакомство с объектами образования, культуры и здравоохранения

Теория: Знакомство с объектами образования, культуры и здравоохранения города.

Практика: Виртуальная экскурсия с элементами викторины.

Тема 3.4 Памятники и памятные места города

Теория: Достопримечательности нашего города. История появления памятников города.

Практика: Экскурсия по ул. Ленина (от ДК МГОКа до администрации) к памятникам города. Интерактивная игра «Сто к одному»

Тема 3.5 Моя семья в истории города

Теория: Знаменитые люди Железнодорожного района. Проследить историю своей семьи в истории города, исследовав жизненные пути своих родственников, которые трудились и трудятся на предприятиях.

Практика: Рассказ своей семейной истории в жизни города.

Тема 3.6 Экскурсия в парк им. Никитина

Теория: История создания парка им. Никитина

Практика: Экскурсия в парк им. Никитина

Раздел 4. Мой город

Тема 4.1. Твой адрес в этом мире

Теория: Объяснять значения слов: Родина, край, область, район;

Территория и границы Железнодорожного района на плане города, на карте-схеме.

Ориентироваться в городе.

Практика: Работа с картой Курской области. Конкурс рисунков

Тема 4.2 Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа

Теория: Помочь детям запомнить свой адрес, выяснить почему, улица, на которой они живут, так называется.

Практика: Составление плана маршрута движения от дома до школы и обратно.

Тема 4.3 Их именами названы улицы

Теория: Первые улицы города. Изучение истории города Железнодорожска через названия улиц. Биография известных людей, чьи имена носят улицы.

Практика: Презентация «Улицы города Железнодорожск». Кроссворд «Улицы нашего города»

Тема 4.4 Почетные жители города

Теория: Почетные граждане города Железнодорожск.

Практика: Встреча с почетными жителями г. Железнодорожска. Презентация «Почетные граждане города». Викторина «История в лицах».

Тема 4.5 Я –железнодорожец

Теория: Итоговое занятие по теме.

Практика: Игра «Мой край»

Раздел 5. Традиционная культура Курского края

Тема 5.1 Культура и быт наших земляков

Теория: Культурно-бытовые особенности населения Курского края. Знакомство с некоторыми предметами быта, утварью наших земляков.

Практика: Викторина «Быт и нравы наших предков»

Тема 5.2. Обычаи коренных жителей Курского края

Теория: Понятия «Традиция», «обычай». Народные традиции в праздниках и обрядах жизненного цикла: празднование Нового года; обряды колядования, славения, ряжения с обязательным одариванием во время «Святок», «Масленица», «Сороки», «Пасха», «Троица», праздник Ивана Купала.

Тема 5.3. Старинная одежда курян

Теория: Старинная одежда курян: праздничный костюм курской селянки, повседневная одежда курских однодворцев (рубаха, сарафан, понева, курские кокошники и сороки). Современная и историческая игрушка – общее и различия.

Практика: Презентация праздничной и повседневной одежды курян

Тема 5.4. Куклы из лоскута и природных материалов

Теория: Место традиционной куклы в жизни современного ребенка. Виды кукол: из травы, из соломы, из лоскута, из луба.

Практика: Изготовление игрушек из соленого теста. Дидактическая игра «Кукла пришла в гости»

Тема 5.5. Танцевальный и песенный фольклор

Теория: Фольклор, его место и роль в жизни Курского края. Понятие "фольклор". Музыкальные инструменты. Курский фольклор – «Тимоня». Жанровая система фольклора. Детский фольклор. Песенные жанры фольклора.

Практика: Знакомство с песнями, записанными в д. Пасерково. Знакомство с частушками, записанными в с. Старый Бузец. Экскурсия в школу искусств на занятие фольклорного детского коллектива «Вереюшка»

Тема 5.6. Устное народное творчество

Теория: Общее понятие об устном народном творчестве.

Практика: Найти и записать частушки, пословицы, залички, загадки, сказки наших земляков.

Тема 5.7. Русские народные праздники, игры, забавы старожилов Курского края.

Теория: Ознакомление с культурой и бытом людей через фольклор. Забавы и игры Курского края.

Практика: Игры «Лапта», «Серый волк», «Хитрая лиса», «Птицелов» и др.

Раздел 6. Знаменитые люди Курской области.

Тема 6.1 Жизнь и творчество А.П. Гайдара

Теория: Жизнь и творчество А.П. Гайдара (Голикова).

Практика: Слайд-презентация о музее А.П. Гайдара в городе Льгове

Тема 6.2 «Целый мир красоты...» Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета.

Теория: Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета

Практика: выучите наизусть 2-3 стихотворения, которые понравились, обоснуйте ваш выбор.

Тема 6.3 «Слово о Мастере» - Евгений Иванович Носов.

Теория: «Слово о Мастере» - Евгений Иванович Носов. Биография автора. Первые рассказы Е.И. Носова

Практика: Пересказ рассказов, рисунки по произведениям. Первые рассказы Е. И. Носова. Рассказ «Белый гусь»

Тема 6.4. «В курской земле его корни» - Жизнь и творчество Константина Дмитриевича Воробьева.

Теория: «В курской земле его корни» - Жизнь и творчество Константина Дмитриевича Воробьева

Практика: прочитать произведения К. Воробьева. Пересказать один из рассказов и нарисовать отдельные эпизоды из произведения.

Тема 6.5 «Вся моя жизнь отражена в стихах» Творчество Николая Николаевича Асеева

Теория: «Вся моя жизнь отражена в стихах. . .» Творчество Николая Николаевича Асеева.

Практика: Отдельные отрывки из поэмы «Богатырская поэма» Землякам курянам. Зарисовки.

Раздел 7. Итоговое занятие

Теория: Обобщение знаний, полученных за год через проектную деятельность.

Практика: Создание коллажей, презентаций, фотоколлажей на заданную тему.

3.Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1 Календарный учебный график

1. Начало учебного года– 02.09.2024г.
2. Окончание учебного года – 25.05.2025г.
3. Учебный год составляет 33 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года Программа реализуется в полном объеме.
6. Продолжительность рабочей недели 5 дней.
7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором, согласованным с профкомом МОУ «СОШ №6».
8. Сроки проверки результатов освоения программы устанавливаются согласно учебно-тематическому плану.

Таблица.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	2 сентября	25 мая	34	343	68	1 р/2 ч

3.2. Учебный план

№п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		В	Т	П	
Стартовый уровень					
1	Организационно-контрольный раздел	4	2	1	
1.1	Вводное занятие	3	2	1	Анкетирование на знакомство, тестирование (контрольный срез на наличие начальных знаний)
II	Я и моя семья	16	8	8	
2.1	Я. С кем я живу	2		2	Собеседование «Расскажи о себе»
2.2	Первое знакомство с историей семьи	2	1	1	Конкурс фотографий. Викторина
2.3	Летопись семьи.	2	1	1	Конкурс рисунков «Наша дружная семья»
2.4	Мое имя и его значение	2	1	1	Собеседование «Расскажи о своем имени»
2.5	При солнышке - тепло, при матери - добро	2	1	1	Конкурс рисунков «Моя мама»
2.6	Тайны бабушкиного сундука.	2	1	1	Практическая работа
2.7	Нарисуем семейное дерево	2	1	1	Оформление и защита проекта«Генеалогическое древо»
2.8	Проведение праздника «День моей семьи»	2	1	1	Занятие-праздник
III	История города	12	6	6	
3.1	История возникновения города Железнодорожника.	2	1	1	Блицтурнир
3.2	Экскурсия в краеведческий музей	2	1	1	Викторина
3,3	Знакомство с объектами образования, культуры и здравоохранения	2	1	1	Занятие-зачет
3.4	Памятники и памятные места	2	1	1	Интерактивная игра «Сто к одному»

	города				
3.5	Моя семья в истории города	2	1	1	Собеседование
3.6	Экскурсия в парк им. Никитина	2	1	1	Викторина
IV	Мой город	12	6	6	
4.1	Твой адрес в этом мире	2	1	1	Конкурс рисунков
4.2	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа	2	1	1	Составление плана маршрута движения от дома до школы и обратно
4.3	Их именами названы улицы	2	1	1	Кроссворд «Улицы нашего города»
4.4	Почетные жители города	2	1	1	Викторина «История в лицах»
4.5	«Я - железнодорожник»	2	1	1	Игра «Мой край»
V	Традиционная культура Курского края	14	7	7	
5.1	Культура и быт наших земляков	2	1	1	Викторина «Быт и нравы наших предков»
5.2	Обычаи коренных жителей Курского края	2	1	1	Практическая работа
5.3	Старинная одежда курян	2	1	1	Практическая работа
5.4	Куклы из лоскута и природных материалов	2	1	1	Дидактическая игра «Кукла пришла в гости»
5.5	Танцевальный и песенный фольклор	2	1	1	Конкурс «Частушки нашего края»
5.6	Устное народное творчество	2	1	1	Практическая работа
5.7	Русские народные праздники, игры, забавы старожилов Курского края	2	1	1	Итоговое занятие «Ознакомление с культурой и бытом людей через фольклор. Забавы и игры Курского края»
VI	Знаменитые люди Курской области	10	5	5	
6.1	Жизнь и творчество А.П. Гайдара (Голикова)	2	1	1	Слайд-презентация о музее А.П. Гайдара в городе Льгове
6.2	«Целый мир красоты...» Жизнь и	2	1	1	Выучите наизусть 2-3

	творчество Афанасия Афанасьевича Фета.				стихотворения
6.3	«Слово о Мастере» - Евгений Иванович Носов.	2	1	1	Пересказ рассказов, рисунки по произведениям. Первые рассказы Е. И. Носова. Рассказ «Белый гусь»
6.4	«В курской земле его корни» - Жизнь и творчество Константина Дмитриевича Воробьева.	2	1	1	Пересказать один из рассказов и нарисовать отдельные эпизоды из произведения.
6.5	«Вся моя жизнь отражена в стихах» Творчество Николая Николаевича Асеева	2	1	1	Зарисовки.
VII	Итоговое занятие	4		4	Контрольно-зачетные занятия
		68	28	40	

3.3 Оценочные материалы

В течение учебного года проводится мониторинг выявления знаний учащихся в начале и по окончании учебного года. Для его проведения используются диагностические методики, позволяющие определить достижения учащимися планируемых результатов. Среди методов диагностики результатов обучения применяются наблюдение, опрос, беседа, задания на проверку усвоенного материала. Отслеживается результативность в достижениях уча

3.4 Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

- контроль педагога
- взаимоконтроль учащихся
- самоконтроль
- вводный контроль
- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговый контроль

Методы определения результата:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, работ обучающихся, участия в мероприятиях (конференциях, экскурсиях), активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг образовательной деятельности детей (создание портфолио обучающегося, выступление на мини-конференциях).

3.5 Методическое обеспечение программы

Для обеспечения учебного процесса используются методические пособия, дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Обеспечение программы методическими материалами представлено в *Таблице 3 «Методическое обеспечение»*.

Для повышения эффективности обучения обучающихся подобран

Дидактический материал:

- Методические разработки по темам программы.
- Подборка информационной справочной литературы;
- Сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- Наглядные пособия по темам и т.д.
- Карты индивидуального пользования по темам;
- Образцы творческих работ;
- Инструктаж последовательного выполнения работы;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
- Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения).
- Видео и фотоматериалы.

Информационное обеспечение: - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, в том числе, сайт для педагогов Министерства просвещения РФ, сайт с работами по краеведению города Курска и Курской губернии, Курской области, Сайт библиотеки им. Н. Асеева.

Таблица 3. Методическое обеспечение

Раздел, тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
<i>Стартовый уровень</i>					

1. Организационно-контрольный раздел	Лекция; беседа; практика; практическое задание	Словесный метод Метод - демонстрация	Специальная литература, Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	контрольно-зачетные занятия
2. Раздел программы: «Я и моя семья»	Лекция; беседа; практика; практическое задание	Словесный метод Метод - демонстрация	Специальная литература Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	защита проекта «Генеалогическое древо»
3. Раздел программы: «История города»	Беседа. Городские экскурсии.	Метод-демонстрация (использование наглядных пособий)	Специальная литература Банк данных фото, видео, аудио материалов; тесты; карточки-задания; плакаты; интерактивные задания; творческие презентации; экскурсии	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	викторина
4 .Раздел программы: «Мой город»	беседа; практика; практическое задание	Словесный метод Метод-демонстрация (использование наглядных пособий)	Банк данных фото, видео, аудио материалов; тесты; карточки-задания; плакаты; интерактивные задания; творческие презентации; экскурсии	Интерактивная доска, видеоаппаратура, фотоаппарат	составление плана – маршрута движения от дома до школы и обратно
5. Раздел программы: «Традиционная культура Курского края»	Лекция; беседа; практика; практическое задание	Словесный метод Метод-демонстрация (использование наглядных пособий)	Специальная литература Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Интерактивная доска	тест
6. Раздел программы: «Знаменитые люди Курской области»	Лекция; беседа; практика; практическое задание	Словесный метод	Специальная литература Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Интерактивная доска	доклад, реферат

3.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета:

- учебная мебель (столы ученические, стол педагога, ученическая доска, стулья, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- информационные и тематические стенды;
- оборудование, необходимое для проведения занятий (фотоаппарат для фиксации объектов изучения);
- технические средства обучения (компьютер/ноутбук, мультимедиа – проекторы, экран);

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютеры, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- периферийное оборудование:
- устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение компьютера:
 - ОС Windows 7, 8.1, 10;
 - программа Adobe Photoshop;
 - ;образовательная платформа "Сферум
 - файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
 - почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
 - браузер (в составе операционных систем или др.);
 - антивирусная программа;
 - программа-архиватор;
 - текстовый редактор.

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы.

Систематизированный перечень используемых в процессе обучения ресурсов, методических и дидактических материалов, материально-технического обеспечения для

реализации каждого образовательного раздела программы представлены в **Таблице 2.**
Методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, Скокова Ольга Петровна

4. Рабочая программа воспитания

В процессе реализации Программы с обучающимися ведется **воспитательная работа** духовно-нравственной, патриотической и профилактической направленности.

Цель воспитательной работы: создание среды для нравственного патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Основные задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать активную гражданскую позицию;
- выявлять и развивать творческие способности;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создавать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- формировать у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
- воспитывать сознательные отношения к труду, к природе, к своему городу.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности учащегося как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у ребенка смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Приоритетные направления воспитательной работы
в 2024 – 2025 учебном году**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра детского творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы учреждения дополнительного

	образования. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности Центра детского творчества. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у детей вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений,

Реализация данных направлений **предполагает:**

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы Центра детского творчества, социума и семьи.

Планируемые результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- освоение знаний о музейной экспозиции, музейной работе, умение проводить экскурсии;
- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

Календарный план воспитательной работы в течение всего периода обучения представлен в *Приложении 2*.

6.Список литературы:

1. Александрова Н.А. Государственные символы и награды. Справочное пособие. - М: ФЦЦЮТиК, 2006.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб, для студ. сред, и высш. пед. учеб, заведения/1999. - 168с. –
3. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 с. .
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова - М., 2016.
5. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н И. Дереклеева. -М.: «5 за знания», 2008.
- 6.Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. -Изд. доп,- М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Коровин В. В. // Большая Курская энциклопедия. Т. 1. Персоналии. Кн. 1.— Курск: Курская городская типография, 2004.
- 8.Зорин А.В., Шпилев А.Г. Страницы истории Курского края. Кн.1,2 Курск, - 2019 г. –
- 9 Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч. -2010 - №1.-2010,-№1. 15
10. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность / Д.С. Лихачев// Русская культура. - М.: Искусство, 2008. - 270 с.
11. Лукьяненко И.В. Методика выполнения краеведческого исследования на маршруте. - М.: МГДТД, 1995,- 61с.
12. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТК,2001,- 96с.
13. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. -М.: ФЦЦЮТиК, 2007. - Папкеев И. А. Обычаи и традиции русского народа. М: Олма- Пресс, 2006,- 541с.
14. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
15. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
16. Слостенин В. А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015

Специальная литература для обучающихся:

1. Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008
2. Липкинг, Ю.А. / Далекое прошлое соловьиного края / - Воронеж: Центр. - Чернозем, кн. изд-во, 1971. - 158 с.
3. Левченко В., Грива Т. «Музеи и памятники Курской области», Курск, 1996. Сборник/

Отблеск высокого огня/ Курск, 2006

4. Курские народные песни, сборник, Курск, 1998.

5. Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004

Интернет источники

1. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>

Учебный календарный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол.ч асов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Стартовый уровень</i>								
1.	Сентябрь			Беседа	1	Вводное занятие. Сбор учащихся. Инструктаж по технике безопасности.	кабинет	
2.	Сентябрь			Лекция	1	Знакомство с программой.	кабинет	контрольный срез на наличие начальных знаний
3.	Сентябрь			Беседа	1	Я. С кем я живу	кабинет	собеседование
4.	Сентябрь			Беседа	1	Первое знакомство с историей семьи	кабинет	оформление информационного листа
5.	Октябрь			Беседа	1	Летопись семьи.	кабинет	конкурс рисунков
6.	Октябрь			Беседа	1	Мое имя и его значение	кабинет	
7.	Октябрь			Конкурс рисунков	1	При солнышке - тепло, при матери - добро	кабинет	выполнение практического занятия
8.	Октябрь			Лекция	1	Тайны бабушкиного сундука.	кабинет	практическая работа
9.	Ноябрь			Тематическая дискуссия	1	Нарисуем семейное дерево	кабинет	оформление и защита проекта

								«Генеалогическое древо»
10.	Ноябрь			Занятие- праздник	1	Проведение праздника «День моей семьи»	актовый зал	
11.	Ноябрь			Тематическая дискуссия	1	История возникновения города Железнодорожника.	кабинет	блицтурнир
12.	Ноябрь			Экскурсия	1	Экскурсия в краеведческий музей	краеведчес кий музей	анализ экскурсии
13.	Декабрь			Лекция	1	Знакомство с объектами образования, культуры и здравоохранения	кабинет	занятие-зачет
14.	Декабрь			Интерактивная игра	1	Памятники и памятные места города	кабинет	выполнение практического задания
15.	Декабрь			Лекция	1	Моя семья в истории города	кабинет	собеседование
16.	Декабрь			Экскурсия	1	Экскурсия в парк им. Никитина	экскурсия в лесопарко вую зону	анализ экскурсии
17.	Январь			Конкурс рисунков	1	Твой адрес в этом мире	кабинет	выполнение практического задания
18.	Январь			Лекция	1	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа	кабинет	выполнение практического задания
19.	Январь			Лекция	1	Их именами названы улицы	кабинет	кроссворд «Улицы нашего города»

20	Январь			Лекция	1	Почетные жители города	кабинет	викторина «История в лицах»
21.	Февраль			Игра	1	Я - железнодорожник»	актовый зал	выполнение практического занятия
22.	Февраль			Лекция, рассказ	1	Культура и быт наших земляков	кабинет	выполнение практического задания
23.	Февраль			Лекция	1	Обычаи коренных жителей Курского края	кабинет	практическая работа
24.	Февраль			Лекция	1	Старинная одежда курян	кабинет	практическая работа
25.	Март			Игра, рассказ	1	Куклы из лоскута и природных материалов	актовый зал	дидактическая игра «Кукла пришла в гости»
26.	Март			Лекция, рассказ	1	Танцевальный и песенный фольклор	актовый зал	конкурс «Частушки нашего края»
27.	Март			Лекция, рассказ	1	Устное народное творчество	кабинет	практическая работа
28.	Март			Итоговое занятие	1	Русские народные праздники, игры, забавы старожил Курского края	кабинет	практическая работа
29.	Апрель			Заочное знакомство	1	Жизнь и творчество А.П. Гайдара (Голикова)	кабинет	оформление реферата
30.	Апрель			Заочное знакомство	1	Целый мир красоты...» Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета .	кабинет	оформление реферата

31.	Апрель			Заочное знакомство	1	«Слово о Мастере» - Евгений Иванович Носов.	кабинет	оформление реферата
32.	Апрель			Заочное знакомство	1	«В курской земле его корни» - Жизнь и творчество Константина Дмитриевича Воробьева.	кабинет	оформление реферата
33.	Май			Заочное знакомство	1	«Вся моя жизнь отражена в стихах» Творчество Николая Николаевича Асеева	кабинет	оформление реферата
34.	Май			Тестирование	1	Итоговое занятие	кабинет	тестирование

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1. Участие в проведении Дня открытых дверей. 2. Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)	01-02.09.2024г. В течение месяца	Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2024 г.	Педагог дополнительного образования
	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.	20-26.09.2024г.	
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: «Правилам движения в Ваших руках» Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность. Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	18-30.09.2024г	Педагог дополнительного образования
ОКТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1. Конкурсная программа, посвященная Дню пожилого человека 2. Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)	10-12.10.2024г. В течение месяца	Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: (нравственно-	Сто дорог – одна моя Единый урок по теме«Мир профессий»	24-28.10.2024г.	Педагог дополнительного образования

эстетическое воспитание, семейное воспитание)			
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)	В течение месяца	Педагог дополнительного образования
	Викторина «День народного единства» на знание государственной символики Российской Федерации	8-10.11.2024г	
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности Акция «Дари добро» ко Дню инвалида.	15.11.2024г.	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	«Сила в единстве»		Педагог дополнительного образования
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	08.12-13.12	Педагог дополнительного образования
	Новогодние утренники «Праздник к нам приходит».	22-28.12.2024г	
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Необходимость семейных традиций в жизни ребенка	. 19-23.12.2024г	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Инструктажи перед каникулами на темы: «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» Профилактическая беседа «Пиротехника и последствия шалости	26-30.12.2024г.	Педагог дополнительного образования

	с ней».		
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День полного снятия блокады Ленинграда	27.01	Педагог дополнительного образования
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)	В течение месяца	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	24.01.2025г	Педагог дополнительного образования
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника отечества	19-22.02.2025г.	Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурсно-развлекательная программа «Масленичный разгуляй!»	20-26.02.2025г.	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Викторина «Правила светофора»	12-16.02.2025г.	Педагог дополнительного образования
МАРТ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений».	06-07.03.2025г	Педагог дополнительного образования

<i>эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная Дню воссоединению Крыма с Россией		
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа «Витамины и здоровье»	15-22.03.2025г.	Педагог дополнительного образования
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану) Беседа «Просторы космоса», посвященная Дню космонавтики. Занятие «Всемирный День Земли» Беседа «Чернобыль-трагедия, подвиг, предупреждение».	В течение месяца	Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа «Пасхальный перезвон»	24.04.2025 г.	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа – игра, посвященная Дню Здоровья «Быть здоровым просто»	8-9.04.2025 г.	Педагог дополнительного образования
МАЙ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Занятие «День Победы!», посвященное 9 мая.	6-7.05.2025г.	Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание Беседа «Семья и ее ценности», посвященная Всемирному дню семьи.	20-22.05.2025г.	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое	Квест-игра «Безопасные дороги»	23-	Педагог дополнительного

<i>воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>		24.05.2025г.	образования
---	--	--------------	-------------