

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании педагогического совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Протокол от 29.08.2024 г №1	Утверждена: Директор «МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» И.Н. Ерохина Приказ от 30.08. 2024 г № 1-362
---	--

Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Пешеходный туризм»
(Стартовый уровень)
Срок реализации: 1 год (68 ч)
Возрастная категория: 11-15 лет

Составитель:

Ворса Дарья Александровна,
педагог дополнительного образования

Железнодорожск, 2024

2. Комплекс основных характеристик программы.

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» (далее – Программа) туристско-краеведческой направленности.

Программа составлена с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей и "Средней общеобразовательной школы №6"

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного

обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

10. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», утвержден постановлением Администрации города Железногорска.

11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Актуальность. Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самостоятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании программы обучения подготовить туриста, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом. Программа «Пешеходный туризм» позволяет включить в себя достаточно большой диапазон видов деятельности, которые в комплексе не обозначены ни одной типовой программой.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Курского края.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагог на своих занятиях применяет элементы современных **педагогических технологий**: развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, кейс технологий.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 11-15 лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек, что позволяет отследить работу каждого ребенка на любом этапе усвоения знаний, получаемых в процессе обучения, а также найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и помочь ему в реализации своих идей. Набор детей свободный. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора.

Подростковый возраст (11-15 лет).

2.2 Объем

Срок освоения и объем программы: Срок освоения дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы «Пешеходный туризм» – 1 год

Стартовый уровень

Режим занятий: Занятия проводятся в следующих вариантах:

- ✓ 1 раз в неделю по 2 часа;

Продолжительность академического часа составляет 40 мин. Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

Предусматривается использование методов индивидуальной работы. Например, самостоятельная работа по подготовке выступлений и презентаций по интересующим детей темам.

Формы обучения - очная.

Язык обучения – русский.

При неблагоприятной ситуации реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (по методу ведения группы в социальных сетях и создания бесед с обучающимися группами).

2.3 Цель

Цель: социализация детей и подростков через занятия пешеходным туризмом.

2.4. Задачи

Образовательные:

1. Формировать интерес к туристской деятельности

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность и практические навыки школы выживания.
2. Развивать физические способности учащегося, овладевать простейшими туристскими навыками и умениями.

Воспитательные:

1. Воспитывать любви к родному краю, малой родине.

2.5. Планируемые результаты

Главный результат - развитие личности ребёнка в процессе овладения им навыками и умениями пешеходного туризма. Развитие предполагает: - овладение комплексом новых знаний, умений, навыков, через систему должностей; - формирование новой позиции в деятельности, самостоятельности, творческого отношения, инициативности; - изменение мотивации по

отношению к учебной деятельности; - профессиональное самоопределение; - выявление индивидуальных качеств, склонностей, способностей и степень их реализации в учебной и досуговой деятельности;

В результате изучения программы обучающийся должен показать следующие результаты:

Личностные:

В области познавательной культуры:

- Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности;
- Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма.

В области нравственной культуры:

- Способность управлять своими эмоциями;
- Владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций.

В области эстетической культуры:

- Формирование культуры движений.

В области физической культуры и спорта:

- Владение умениями бегать, метать, выполнять гимнастические упражнения, в спортивных играх играть одну из спортивных игр, демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей.

•

Метапредметные:

В области познавательной культуры:

- Понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека;
- Понимание туризма как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

В области нравственной культуры:

- Бережное отношение к собственному здоровью;
- Проявления уважительного отношения к окружающим.

В области эстетической культуры:

- Знание факторов, потенциально опасных для здоровья;
- Понимание культуры движений.

В области физической культуры:

- Владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий.

Предметные: по окончании курса обучающиеся должны

В области познавательной культуры:

- Знания по истории развития пешеходного туризма;
- Знания о здоровом образе жизни.

В области нравственной культуры:

- Способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями;
- Способность проявлять дисциплинированность, уважение к товарищам по команде и соперникам во время соревновательной деятельности.

В области эстетической культуры:

- Умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки;
- Способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития.

В области физической культуры:

- Способность подбирать идеальную для себя технику передвижения на перилах, на дистанциях между заданиями, трассах спортивного ориентирования;
- Способность составлять планы занятий с использованием приобретённых знаний и умений по технике и тактике пешеходного туризма;
- Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на занятиях новых двигательных действий.

По окончании программы обучающийся должен знать:

- Технику безопасности по проведению самостоятельных занятий.
- Краеведческий материал о родном крае.

По окончании программы обучающийся должен уметь:

- Преодолевать дистанцию пешеходная индивидуальное прохождение, связка, группа.
- Закончить дистанцию по спортивному ориентированию.

Календарный план воспитательной работы в течение всего периода обучения представлен в Приложении 2.

2.6 Содержание учебного плана

Стартовый уровень

Раздел 1. Организационно-контрольный

Тема 1.1: Вводное занятие.

Теория: Информация о целях, задачах программы. Техника безопасности.

Тема 1.2: Итоговое занятие.

Практическая работа: Контрольно-зачетное занятие

Раздел 2. Виды туризма и их особенности

Тема 2.1. Виды туризма. Туристское снаряжение

Тема 2.1. Виды туризма. Туристское снаряжение

Теория: Виды туризма: водный, горный, лыжный, спелеотуризм, велотуризм, пешеходный, альпинизм. Виды походов. Особенности пеших походов.

Снаряжение для пешего похода: личное, групповое и специальное. Требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство в использовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника. Распределение группового снаряжения. Правила укладки рюкзака. Виды и устройство палаток. Уход за снаряжением и его ремонт.

Практика: Получение и распределение группового снаряжения, укладка рюкзаков, установка палатки.

Тема 2.2. Топографическая подготовка. Ориентирование в походе

Теория: Знакомство с топографическими знаками и картой. Масштаб и его виды. Пользование числовым и линейным масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в линейный. Измерение расстояний по карте.

Стороны горизонта. Устройство и использование компаса. Азимут. Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход.

Определение сторон горизонта по солнцу и местным признакам. Ориентирование карт по компасу.

Виды соревнований по спортивному ориентированию. Виды спортивных карт.

Практика: Практика в чтении топографической карты. Условные знаки спортивных карт. Ориентирование на местности по карте и компасу, определение азимута. Определение сторон горизонта при помощи компаса и другими способами. Движение группы по заданному азимуту на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

Тема 2.3. Гигиена туриста. Питание туриста

Теория: Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, обуви, посуде. Содержание походной аптечки. Понятие о калорийности продуктов. Значение разнообразия питания. Примерный набор продуктов. Нормы расхода продуктов в походе. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Учет продуктов в походе. Водно-солевой режим.

Практика: Оказание доврачебной помощи при различных травмах, транспортировка «пострадавшего». Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.

Раздел 3. Родной край. Охрана природы

Тема 3.1: Родной край. Заповедники

Теория: История и охрана родного края. Знакомство с картой родного края. «Путешествие» по карте. Климат, растительность, животный мир, памятные исторические места. Памятники истории и культуры. Охрана природы. Закон об охране природы.

Практика: Краеведческая работа

Тема 3.2: «Особо охраняемые территории»

Теория: История возникновения охраняемых территорий

Практика: Ведение дневника, описание участков пути, фотографирование. Сообщения о достопримечательных местах, проведение краеведческой викторины.

Тема 3.3: Опасные растения

Теория: Ядовитые растения. История

Практика: составление дневника опасных растений

Раздел 4. Организация и проведение соревнований и походов

Тема 4.1: Первая доврачебная помощь

Теория: Разработка и изучение маршрута, характеристика района. Подбор группы, распределение обязанностей в группе, расчет питания, подбор и подготовка снаряжения. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход.

Практика: Разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, подготовка маршрутной документации. Подготовка снаряжения. Контрольные сборы. Движение цепочкой, режим туриста - пешеходника

Тема 4.2: Спортивная подготовка туриста. Преодоление препятствий.

Теория: Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног.

Естественные и искусственные препятствия. Способы их преодоления. Веревки, карабины и страховочные системы. Применение веревки и альпенштока в туристских походах. Основные узлы, применяемые в пешеходном туризме. Виды соревнований по спортивно-туристскому многоборью.

Практика: Разучивание комплекса упражнений для общего физического развития. Тренировки и участие в соревнованиях.

Тема 4.3: Участие в походах и соревнованиях

Теория: Правила организации и проведения туристских походов и соревнований. Инструкция по организации и проведению туристских походов и соревнований. Задачи туристских соревнований. Положение о соревнованиях. Порядок проведения соревнования,

информация о его ходе. Обеспечение безопасности.Тактика работы команды на различных соревнованиях.

Практика: Соревнования по парковому ориентированию. Соревнования по вязанию узлов. Соревнования по технике туризма. Конкурс по туризму. Туристско-краеведческий слет учащихся. Походы выходного дня.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график;

1. Начало учебного года– 01.09.2024г.
2. Окончание учебного года – 25.05.2025г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года Программа реализуется в полном объеме.
6. Продолжительность рабочей недели 5 дней.
7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором, согласованным с профкомом МОУ «СОШ №6».
8. Сроки проверки результатов освоения программы устанавливаются согласно учебно-тематическому плану.

Таблица 5.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	25 мая	34	68	1 р/2ч

Таблица 1. Учебный план

№п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		В	Т	П	
Стартовый уровень					
1	Организационно-контрольный	6	4	2	
1.1	Вводное занятие	4	4	-	Анкетирование на знакомство, тестирование (контрольный срез на наличие начальных

					знаний)
1.2	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольно-зачетные занятия
2	Раздел программы: Виды туризма и их особенности	22	14	8	
2.1	Виды туризма. Туристское снаряжение	16	12	4	Педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, отработка упражнений, творческое задание, самостоятельная работа, работа в группах, квест-игра
2.2	Топографическая подготовка. Ориентирование в походе	4	1	3	Анкета Наблюдение Беседа
2.3	Гигиена туриста. Питание туриста	2	1	1	Контрольно-зачетные занятия
3	Раздел программы: Родной край. Охрана природы	14	4	10	
3.1	Родной край. Заповедники	10	2	8	Творческая работа
3.2	«Особо охраняемые территории»	2	1	1	Беседа
3.3	Опасные растения	2	1	1	Контрольно-зачетные занятия
4.	Раздел программы: Организация и проведение соревнований и походов.	26	8	18	
4.1	Первая доврачебная помощь	6	4	2	Беседа
4.2	Спортивная подготовка туриста. Преодоление препятствий.	10	2	8	Беседа
4.3	Участие в походах и соревнованиях.	10	2	8	Контрольно-зачетные занятия
	Итого	68	34	34	

3.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся осуществляется для проверки и оценки уровня физической подготовленности, приобретённых навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия обучающихся, через систему контрольных тренировок, тестов по физической подготовке, спортивных соревнований, а также тестирования по вопросам, изучаемым в теоретической части. Основными способами определения полноты реализации и

результативности программы являются – тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, соревнование и т.д.

Текущий контроль обучающихся проводится педагогом с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков. Также при помощи педагогического наблюдения и тестирования физической подготовленности, определяется уровень развития физических качеств.

Промежуточная аттестация проводится для оценки приобретённых навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия с использованием контрольных упражнений по общей физической подготовленности, с учётом показателей тренировочной и соревновательной деятельности.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы, и заключается в выполнении контрольных нормативов по общей физической подготовке, а также выполнения заключительных тестов на знание теоретической части программы.

3.5 Методическое обеспечение программы

Для обеспечения учебного процесса используются методические пособия, дидактические материалы, интернет-ресурсы.

«Методическое обеспечение».

Основными методами обучения являются:

- Практические и теоретические занятия
- Тестирование
- Участие в соревнованиях
- Походы, экскурсии, учебно-тренировочные сборы

Основные методы обучения:

- Наглядные и словесные методы
- Игровой и соревновательный методы
- Круговой метод
- Конструктивные методы
- Метод сопряжённого воздействия
- Метод стандартно-интервального и переменного упражнений

3.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Палатки, рюкзаки, веревки (основные и вспомогательные), жидкостные компасы, планшеты, измерительные приборы, страховочные системы, карабины, безопасные спусковые устройства, спальные мешки, костровое оборудование, посуда.

ТСО: компьютер, мультимедийная установка, экран, видеоаппаратура, фотоаппарат.

Систематизированный перечень используемых в процессе обучения ресурсов, методических и дидактических материалов, материально-технического обеспечения для реализации каждого образовательного раздела программы представлены в **Таблице**

Таблица 3. Методическое обеспечение

Раздел, тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
<i>Стартовый уровень</i>					
1. Организационно-контрольный раздел	Лекция; беседа; практика; практическое задание	Словесный метод Метод - демонстрация	Специальная литература, Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	контрольно-зачетные занятия
2. Раздел программы: Виды туризма и их особенности	Лекция; беседа; практика; практическое задание	Словесный метод Метод - демонстрация	Специальная литература Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	зачет
3. Раздел программы: Родной край. Охрана природы	Беседа. Заочные экскурсии	Метод-демонстрация (использование наглядных пособий)	Специальная литература Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	тест
4. Раздел программы: Организация и проведение соревнований и походов	Соревнования школьные, городские. Экскурсии	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Банк данных фото, видео, аудио материалов; тесты; карточки-задания; плакаты; интерактивные задания; творческие презентации ; онлайн экскурсии	Компьютер, мультимедийная установка, экран, видеоаппаратура, фотоаппарат. Палатки, рюкзаки, веревки (основные и вспомогательные) ,компасы, планшеты, измерительные приборы, страховочные системы,	выполнение нормативов по ТПТ

				карабины, безопасные спусковые устройства, спальные мешки, костровое оборудование, посуда.	
--	--	--	--	---	--

4 Рабочая программа воспитания

В процессе реализации Программы с обучающимися ведется **воспитательная работа** духовно-нравственной, патриотической и профилактической направленности.

Цель воспитательной работы:

Воспитание у обучающихся умения применять экологические знания в жизненных ситуациях; экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- воспитывать чувство патриотизма любви к своей малой родине;
- обеспечивать ценностные отношения к личному здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем, независимо от их специальности и профиля работы, принимать решения разумные в отношении природной среды;
- формировать установку на здоровый образ жизни.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности учащегося как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у ребенка смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Таблица 4. Приоритетные направления воспитательной работы
в 2024 – 2025 учебном году**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра детского творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы учреждения дополнительного образования. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности Центра детского творчества. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у детей вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы Центра детского творчества, социума и семьи.

6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 // Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474;
2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па с изменениями и дополнениями 30.04.2021г.// Администрация Курской области [официальный сайт]. URL:https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518;
3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» с изменениями от 09.11.2020 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [официальный сайт]. URL:<https://docs.cntd.ru/document/463602697>;
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п// Консультант плюс [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80c4dbd5cda16c0f;
6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Qcp3n>;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgUj>;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-03-sentyabrya-2019-goda-56722-ob-utverzhenii-tselevoj-modeli-ra.html>;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Ujvth>;
10. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Md9ne>;
11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.) // Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL:<https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) // Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL:<https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
13. Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам)// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL:<https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;

14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgch>;
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL:<https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
16. Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html>;
17. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/C7fwL>;
18. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558
19. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 383 с.
20. Александрова А. Ю. Туризм и культурное наследие//Межвузовский сборник научных трудов/под редакцией: Д. Е. Луконина, Т. В. Черевичко. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2018. С. 10 -18.

Учебно-методическая литература для педагога:

1. «Школа жизни – окружающий мир».- М.: Сборник программно-методических материалов. – 2014, с. 158
2. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 383 с.
3. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой : учебное пособие / С. А. Быстров. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 400 с.
4. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой : учебное пособие / С. А. Быстров. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 400 с.

Специальная литература для обучающихся:

1. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия. – 1993

Интернет источники

- 1.Чернуха Д.С. Инновации и туризм: зарубежный опыт / В сборнике: Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях . 2018. [Электронный источник] / URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24049069> (дата обращения 24.01.2019г.)
- 2.Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
3. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
- 4.Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>

Приложение 1

Учебный календарный график

№	месяц	чи сло	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1.	сентябрь			Лекция	2	Вводное занятие Техника безопасности	Кабинет	Ответы на вопросы
2.	сентябрь			Лекция	2	История развития туризма в России.	Кабинет	
3.	сентябрь			Лекция	2	<i>Практическая работа:</i> Контрольно-зачетное занятие		
4.	сентябрь			Лекция	2	Виды туризма: водный, горный, лыжный, спелеотуризм, велотуризм, пешеходный, альпинизм.	Кабинет	Контрольн о-зачетные занятия
5.	октябрь			Лекция	2	Виды походов. Особенности пеших походов.	Спортив ный зал	Устный опрос
6.	октябрь			Лекция	2	Снаряжение для пешего похода: личное, групповое и специальное.	Экскурс ия в лесопар ковую зону	
7.	октябрь			Лекция	2	Требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство в использовании и переноске.	Спортив ный зал	
8.	октябрь			Беседа	2	Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста- пешеходника.	Актный зал	Ответы на вопросы
9.	ноябрь			Тематич еская дискус сия	2	Распределение группового снаряжения. Правила укладки рюкзака.	Актный зал	
10.	ноябрь			Прохож дение теста	2	Виды и устройство палаток.	Спортив ный зал	Контрольн о-зачетные занятия
11.	ноябрь				2	Получение и распределение группового снаряжения, укладка рюкзаков, установка палатки.	Экскурс ия в лесопар ковую зону	

12.	ноябрь			Беседа	2	Знакомство с топографическими знаками и картой. Масштаб и его виды. Пользование числовым и линейным масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в линейный. Измерение расстояний по карте. Определение сторон горизонта по солнцу и местным признакам. Ориентирование карт по компасу.	Экскурсия в лесопарковую зону	
13.	декабрь			Беседа	2	Виды соревнований по спортивному ориентированию. Виды спортивных карт.	Спортивный зал	Ответы на вопросы
14.	декабрь			Беседа	2	Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, обуви, посуде. Содержание походной аптечки. Понятие о калорийности продуктов.	Спортивный зал	
15.	декабрь			Беседа	2	История и охрана родного края. Знакомство с картой родного края. «Путешествие» по карте.	Спортивный зал	
16.	декабрь			Беседа	2	Климат, растительность, животный мир, памятные исторические места.	Спортивный зал	
17.	январь			Беседа	2	Памятники истории и культуры.	Спортивный зал	
18.	январь			Лекция	2	Охрана природы. Закон об охране природы.	Спортивный зал	
19.	январь			Лекция	2	<i>Практика:</i> Краеведческая работа	Спортивный зал	Ответы на вопросы
20.	январь			Тематическая дискуссия	2	История возникновения охраняемых территорий <i>Практика:</i> Ведение дневника, описание участков пути, фотографирование.	Спортивный зал	
21.	февраль			Лекция	2	Ядовитые растения. История <i>Практика:</i> составление дневника опасных растений	Спортивный зал	
22.	февраль			Тематическая дискуссия	2	Разработка и изучение маршрута, характеристика района. Подбор группы, распределение обязанностей в группе, расчет	Актовый зал	Ответы на вопросы

						питания, подбор и подготовка снаряжения.		
23.	февраль				2	Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход.	Актальный зал	
24.	февраль			Лекция	2	<i>Практика:</i> Разработка маршрутов и планов- графиков учебно-тренировочных походов, подготовка маршрутной документации.	Актальный зал	
25.	март			Лекция	2	Подготовка снаряжения. Контрольные сборы.	Лесопарковая зона	Ответы на вопросы
26.	март			Лекция	2	Движение цепочкой, режим туриста - пешеходника	Лесопарковая зона	
27.	март			Лекция	2	<i>Теория:</i> Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Естественные и искусственные препятствия. Способы их преодоления. Вербки, карабины и страховочные системы.	Лесопарковая зона	
28.	март			Лекция	2	Применение веревки и альпенштока в туристских походах.	Лесопарковая зона	
29.	апрель			Лекция	2	Основные узлы, применяемые в пешеходном туризме.	Лесопарковая зона	Ответы на вопросы
30.	апрель			Лекция	2	Виды соревнований по спортивно-туристскому многоборью.	Лесопарковая зона	Ответы на вопросы
31.	май			Соревнования	2	<i>Практика:</i> Соревнования по парковому ориентированию. Соревнования по вязанию узлов. Соревнования по технике туризма. Конкурс по туризму.	Лесопарковая зона	Контрольные о-зачетные занятия
32.	май			Слет	2	Туристско-краеведческий слет учащихся.	Лесопарковая зона	

33.	май			Экскурсия	2	Походы выходного дня.	Лесопарковая зона	
34.	май			Тестирование	2	Итоговое тестирование	Кабинет	Контрольно-зачетные занятия

Приложение 2.

**Календарный план рабочей программы воспитания
на 2024-2025 учебный год**

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1. Участие в проведении Дня открытых дверей. 2. Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)	В течение месяца	Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом		Педагог дополнительного образования
	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.		Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность)	Месячник здоровья: «Правилам движения в Ваших руках» Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность Обзор стенда «Правила поведения при		Педагог дополнительного образования

<i>жизнедеятельности)</i>	пожаре». Антитеррористическая безопасность. Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»		
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	1. Конкурсная программа, посвященная Дню пожилого человека 2. Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)		Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа «Интернет для детей – без бед»		Педагог дополнительного образования
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Видео урок по теме «Мир профессий»		Педагог дополнительного образования
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое</i>	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)		Педагог дополнительного образования
	Викторина « День народного единства» на знание государственной символики Российской Федерации		Педагог дополнительного образования

воспитание)			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности Акция «Дари добро» ко Дню инвалида.		Педагог дополнительного образования
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа «Мы – Россияне!», посвященная Дню Конституции РФ. Новогодние утренники «Праздник к нам приходит».		Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Необходимость семейных традиций в жизни ребенка		Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Инструктажи перед каникулами на темы: «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» Профилактическая беседа «Пиротехника и последствия шалости с ней».		Педагог дополнительного образования
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)		Педагог дополнительного образования

наследию, экологическое воспитание)			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по Новогодним праздникам		Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Инструктаж «Осторожно, гололед!»		Педагог дополнительного образования
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану)		Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурсно-развлекательная программа «Масленичный разгуляй!»		Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Викторина «Правила светофора»		Педагог дополнительного образования

Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Беседа, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией		Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Беседа «Витамины и здоровье»		Педагог дополнительного образования
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях (по отдельному плану) Беседа «Просторы космоса», посвященная Дню космонавтики. Занятие «Всемирный День Земли» Беседа «Чернобыль-трагедия, подвиг, предупреждение».		Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа «Пасхальный перезвон»		Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Беседа – игра, посвященная Дню Здоровья «Быть здоровым просто»		Педагог дополнительного образования

МАЙ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Занятие «День Победы!», посвященное 9 мая.		Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание Беседа «Семья и ее ценности», посвященная Всемирному дню семьи.		Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Квест-игра «Безопасные дороги»		Педагог дополнительного образования

Приложение 3

Тест по теме «Основы пешего туризма»

I. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

VI. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

VII. Чем обязан заниматься завхоз?

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Во время подготовки к походу? | а) Закупать продукты. |
| 2. В походе? | б) Следить за дежурными. |
| 3. После похода? | в) Расфасовывать продукты. |
| | г) Стирать мешочки от продуктов. |
| | д) Распределять продукты и снаряжение. |
| | е) Закупать продукты в походе. |
| | ж) Составлять график дежурств. |

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Перед походом? | а) Фиксировать ходовое время. |
| 2. В походе? | б) Подготовить блокнот, карандаш и часы. |
| 3. После похода? | в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д. |
| | г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета. |
| | д) Забывать записывать ходовое время. |
| | е) Фиксировать пройденные километры. |

IX. Каковы обязанности руководителя группы?

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?

- а) Оформить отчет о походе.
- б) Организовать подготовку к походу.
- в) Закупать продукты.
- г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
- д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
- е) Помогать попавшим в беду.

Х. Кто и за что отвечает в походе?

1. Хронометрист?
2. Завхоз?
3. Реммастер?
4. Медик?

- а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
- б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
- в) Составляет меню.
- д) Фиксирует время в пути.
- г) Руководит ремонтом.
- е) Приобретает и хранит медаптечку.
- ж) Распределяет продукты и снаряжение
- з) Следит за выполнением санитарных правил

ОТВЕТЫ

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
I	2	VI	4	VIII	2-а,в,е. 3-г.	X	1- б, д. 2- в, ж. 3-а, г. 4-е, з.
II	4	V II	1- а,в,д,ж.		I X		
III	1		2-б,е.				
IV	2		3-г.				
V	1	VIII	1-б.				

Приложение 4

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, _____
 обучающегося _____

Имя

Год _____
 обучения _____

№ п/п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу обучения
1.	Поведенческий критерий (изменения)	Оценивается:	Используется метод наблюдения за	Наблюдается положительная динамика по всем показателям

	поведенческого характера) • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников	1. внимание, 2. активность, 3. лидерство	поведением подростка. Уровень внимания определяется: – по включенности в процесс беседы, – по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. Активность в познавательной деятельности оценивается: – по активному участию в предлагаемой беседе: – или дискуссии. Лидерство оценивается: – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; – умению взаимодействовать в группе; – уверенностью в действиях.	– подросток раскрылся, проявил лидерские качества; – является активным участником многих волонтерских мероприятий; – умеет быть интересным для сверстников
2.	Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)	Оценивается: 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;	Оценивается: – уровень первичного желания подростка к добровольческой деятельности; – представления подростка о волонтерской деятельности; – жизненный опыт;	Владеет: – базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; – ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; – проявляет способность неординарно и интересно мыслить; – проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности

		4. творчество		
3.	Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)	1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе	Оценивается: – уровень готовности к обучению, – внутренней включенности в обсуждаемую тематику.	- готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; - проявляет себя на занятиях; - осознаёт свою роль в волонтерской деятельности; - отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее.

