

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании педагогического совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Протокол от 29.08.2024 г №1	Утверждена: Директор «МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» И.Н.Ерохина Приказ от 30.08. 2024 г № 1-362
---	---

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мы - волонтеры»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год (72 ч)

Составитель:
Семенькова Ольга Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Железнодорожск, 2024

Нравственный смысл жизни человека
состоит в служении добру,
но это служение должно быть добровольным,
то есть пройти через человеческое сознание.

В.С. Соловьев

2. Комплекс основных характеристик программы.

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы - волонтеры» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Программа «Мы - волонтеры» составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

10. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», утвержден постановлением Администрации города Железногорска.

11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность - это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Федеральном законе от 5 февраля 2018 г. N15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) », вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодежной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества.

Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс - социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтёрского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтёры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтёрского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтёрская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтёрство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;

- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Новизна программы

Программа «Мы - волонтеры» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи и направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих **компетенций**:

- учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;
- информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Отличительные особенности программы

В программе «Мы - волонтеры» соединены разные направления воспитательной деятельности: от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Программа «Мы - волонтеры» – это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев

(волонтеров) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»» с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными, социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.).

Данная программа имеет **Стартовый уровень** и включает в себя подготовку волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

Адресат программы: данная программа предназначена для социально активной молодежи в возрасте 14-16 лет. Количество обучающихся в группе от 15 до 30 человек. На обучение по программе принимаются все желающие без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Подростковый возраст (14-16 лет). Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности. Поэтому в данной возрастной категории детей целесообразно привлекать к добровольческой (волонтерской) деятельности.

2.2 Объем

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мы - волонтеры» – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа (36 недель в год).

Режим занятий.

Занятия проводятся в следующих вариантах:

- ✓ 1 раз в неделю по 2 часа;
- ✓ 2 раза в неделю по 1 часу;

Продолжительность академического часа составляет 40 мин. Занятия в учебном кабинете проводятся с применением здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

Предусматривается использование методов индивидуальной работы. Например, самостоятельная работа по подготовке выступлений и презентаций по интересующим детей темам.

Формы обучения - очная.

Язык обучения – русский.

При неблагоприятной ситуации реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (по методу ведения группы в социальных сетях и создания бесед с обучающимися группами).

2.3. Цель

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

2.4. Задачи

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- обучить методике социального проектирования;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий.

Развивающие:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость.

Воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

2.5. Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Предметные результаты

По окончании первого года обучения учащиеся **будут знать:**

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира; обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

По окончании первого года обучения учащиеся **будут уметь:**

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании первого года обучения учащиеся **будут владеть:**

- технологией агитации и привлечения волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней

нуждается.

Личностные результаты реализации программы.

По окончании обучения у учащихся будет **развито:**

- отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;
- сформирована устойчивая познавательная активность;
- будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);
- отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

По окончании обучения учащиеся у учащихся будет **воспитано:**

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;

- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Метапредметные результаты реализации программы.

По окончании обучения у учащихся будут **сформированы:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы морально-нравственные качества: доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Социально-личностные компетенции:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и

быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Здоровьесберегающие компетенции:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего

класса (своей параллели).

Обучающиеся научатся:

- понимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать своё мнение;
- ставить перед собой цель и достигать её;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную

жизнь.

2.6.Содержание программы

Раздел 1.Организационно-контрольный раздел

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение. Знакомство с группой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

Тема 1.2. Итоговое занятие.

Практика: Подготовка отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»

Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Тема 2.1. Социальная работа и социальное служение.

Теория: Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

Тема 2.2. История добровольчества.

Теория: Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации.

Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Тема 2.3. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, трудовое, социокультурное, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Раздел 3. Социальное проектирование

Тема 3.1. Социальное проектирование Основные теоретические сведения. Виды проектов

Теория: Понятийный аппарат. Социальное проектирование. Типы проектов. Определение, выбор социальной проблемы. Формирование проектных групп. Обсуждение идей будущих проектов. Краткая история и методы социологических исследований.

Практика: «Планируем, создаем, действуем».

Раздел 4. Игровые технологии в работе волонтера

Тема 4.1. Игробаза.

Теория: Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации).

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

Тема 4.2. Игровая программа

Теория: Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Практика: Подготовка и проведение игровой программы для детей младшего школьного возраста.

Раздел 5. Психологическая подготовка волонтеров

Тема 5.1. Тренинги

Теория: Тренинги виды и их особенности.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг

толерантности.

Раздел 6. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Тема 6.1. Искусство говорить: «НЕТ».

Теория: Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом.

Практика: Проведение курса «Будь здоров!».

Тема 6.2. Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей

Теория: Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Разработка и проведение программ по профилактике.

Тема 6.3. Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья».

Практика: Встреча с инспектором КДН.

Раздел 7. Информационные технологии в работе волонтеров

Тема 7.1. Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации

Теория: Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Практика: Составление презентации «Я - начинающий волонтер». Разработка памятки «Как стать волонтером».

Тема 7.2. Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.

Теория: Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.

Практика: Составление буклета «Памятка молодого волонтера».

Тема 7.3. Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.

Теория: Листовка. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Оценка готовой листовки по критериям качества и редактирование до правильного варианта.

Раздел 8. Основы проведения социальных дел

Тема 8.1. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Теория: Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире.

Практика: Написание сценария патриотической экскурсии.

Тема 8.2. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций

Теория: Понятие акции и варианты ее проведения.

Практика: Разработка и проведение социальных акций.

Раздел 9. Психологическая подготовка волонтеров

Тема 9.1. Тренинги.

Практика: Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Ролевая игра «Свои и чужие».

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график;

1. Начало учебного года – 02.09.2024 г.
2. Окончание учебного года – 23.05.2025г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года программа реализуется в полном объеме.
6. Продолжительность рабочей недели 5 дней.
7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6».
8. Сроки проверки полученных знаний обучающимися устанавливаются согласно учебного плана.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 год	02 сентября	23 мая	36	36/72	72	1 р/2ч или 2р/1ч	4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.	декабрь 2024 года

3.2. Учебный план;

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационно-контрольный	6	1	5	Встреча Тестирование Диагностика Творческое задание Деловая игра

2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	9	9	0	Анкета Встреча с интересными людьми Беседа Виртуальная консультация
3.	Социальное проектирование.	6	3	3	Вебинар Курсы Наблюдение Контрольное упражнение
4.	Игровые технологии в работе волонтера	6	3	3	Творческая работа Гостинная
5.	Психологическая подготовка волонтеров	9	0	9	Наблюдение Диагностика Тестирование
6.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	15	7	8	Индивидуальная работа Видеоконференция
7.	Информационные технологии в работе волонтеров	9	3	6	Беседа Анкетирование Практическое задание Акция Вебинар
8.	Основы проведения социальных дел	9	3	6	Проведение акций Деловая игра Проведение акций Моделирование ситуаций
9.	Психологическая подготовка волонтера	3	0	3	Защита проектов Диагностика
	Всего	72	29	43	

В Приложении 7 представлен Учебный календарный план на учебный год.

3.3. Оценочные материалы;

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

1. Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности). (Приложение)

2. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности -позитивное отношение к различным

формам и видам волонтерской деятельности.

3. «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно-поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности.

4. Реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях).

5. Тестирование обучающихся «Я – волонтер!»

6. Контрольные упражнения «Я – волонтер!»

7. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

8. Тест «Лидеры бывают разные»

9. Тест - опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)

10. Анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально - значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

3.4. Формы аттестации;

Формами проведения первичной диагностики является:

–собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

–диагностика личностных качеств подростков.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

– собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

– представление информационной продукции (на выбор обучающегося: буклет, компьютерная презентация, листовка - флаер);

– проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

– собеседование по теоретическому материалу;

– представление информационной продукции (на выбор обучающегося: буклет, компьютерная презентация, социальный ролик);

– участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- ✓ имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- ✓ умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- ✓ умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- ✓ умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- ✓ умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- ✓ умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- ✓ владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- ✓ владеет грамотной речью;
- ✓ креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- ✓ умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта активности волонтеров (**Приложение**);
- оформление диагностической карты обучающихся (**Приложение**).

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;

- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- ✓ количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование

(Приложение);

- ✓ количество учащихся, прошедших подготовку;
- ✓ объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- ✓ выполнение поставленных задач;
- ✓ готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

Фонд оценочных средств включает в себя:

1) средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);

2) средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

3) средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, и др.);

4) средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, дневник, творческая книжка и др.).

Общие критерии педагогической оценки освоения общеразвивающей программы «Мы - волонтеры»

Входной контроль. Оценка по 30-балльной шкале.

Теоретические задания. Собеседование	0-3	Обучающийся имеет минимальные представления о волонтерстве
	4-6	Обучающийся знает основные направления в волонтерстве
	7-10	Обучающийся имеет знания в области волонтерства
Практические навыки. Контрольные	0-3	Обучающийся никогда не занимался данным видом деятельности
	4-6	Навыки волонтерства находятся в начальной стадии формирования

задания	7-10	У обучающегося сформированы определенные навыки волонтерства
---------	------	--

Промежуточный контроль

Теоретические задания. Тестирование	0-3	Обучающемуся плохо дается усвоение теоретических знаний
	4-6	Обучающемуся усвоение теоретических знаний дается на базовом уровне. Более углубленное изучение требует дополнительных консультаций
	7-10	Обучающемуся хорошо дается усвоение знаний на каждом этапе выполнения заданий
Практические навыки. Контрольные задания	0-3	Обучающемуся плохо дается усвоение практических навыков по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, неаккуратность в выполнении заданий, невнимательность на занятиях, неумение сосредоточиться на определенных этапах выполнения задания, неумение выстраивать последовательность своих действий при выполнении задания
	4-6	Практические навыки находятся на хорошем базовом уровне. Для улучшения навыков необходимы более частые консультации на каждом этапе выполнения задания
	7-10	Обучающийся хорошо и четко выполняет практические задания в соответствии с образовательной программой объединения
Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование	0-3	Обучающийся проявляет некоторый интерес к данному виду деятельности
	4-6	У обучающегося есть определенный интерес к данному виду деятельности, но при возникающих затруднениях или более сложных заданиях интерес угасает
	7-10	Обучающемуся интересен данный вид деятельности и результаты этого процесса.

Итоговый контроль

Теоретические задания. Тестирование	0-3	Обучающийся не усвоил теоретические знания. Тестирование по основам волонтерства не пройдено.
	4-6	Обучающийся усвоил только базовые теоретические знания по данному виду деятельности. Тестирование по основам волонтерства пройдено с большим количеством ошибок.
	7-10	Обучающийся полностью усвоил теоретические знания. Тестирование по основам волонтерства успешно пройдено.
Практические навыки. Контрольные задания	0-3	Обучающийся не усвоил практические навыки по данной программе. Контрольные упражнения не выполнены
	4-6	Обучающийся частично усвоил практические навыки на базовом уровне. Контрольные упражнения выполнены не все, либо выполнены с ошибками
	7-10	Обучающийся полностью усвоил практические навыки по образовательной программе. Все контрольные упражнения выполнены правильно
Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование	0-3	Обучающийся не заинтересован в продолжении обучения по данному виду деятельности
	4-6	Обучающийся заинтересован в получении итоговых результатов, но не уверен в продолжении обучения

	7-10	Обучающийся заинтересован в продолжении обучения и в том, чтобы достигать более высокий уровень в теоретических знаниях и в практических навыках по данному виду деятельности
--	------	---

Определение уровня:

1. Высокий – от 21 до 30 баллов
2. Средний – от 20 до 19 баллов
3. Низкий – от 10 до 19 баллов

3.5. Методическое обеспечение;

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

1. Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
2. Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
3. Планов проведения обучающих семинаров;
4. Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
5. Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
6. Сценарии различных игр и игровых программ;
7. Сценарий и план проведения акций;

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагог на своих занятиях применяет элементы современных **педагогических технологий**: развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, кейс технологий, ИКТ технологий.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов обучения**: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

В каждой теме программы «Мы - волонтеры» есть теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской

деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Формы организации образовательной деятельности: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, диспуты, деловые игры, дискуссии, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности, лекции, мероприятия, «мозговой штурм», презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги и т.д.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятий, сборах, бесед и т.д. Практические занятия - проводятся в виде мини - тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Для эффективности проведения различных типов проведения занятий используются разнообразные **дидактические материалы:**

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Методическое обеспечение программы представлено в Таблице 3.

Таблица 3. Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Организационно - контрольный раздел 1.1. Вводное занятие. 1.2. Итоговое занятие.	Тесты: 1. https://intolimp.org/publication/tiest-na-opriedielieniie-urovnia-znaniy-po-osnovam-volontierskoi-dieiatel-nosti.html?ysclid=m1rmumeffo326941273 2. https://multiurok.ru/files/test-k-vneklassnomu-meropriiatiiu-den-volontera.html?ysclid=m1rmvxgotv513272123
2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения 2.1. Социальная работа и социальное служение. 2.2. История добровольчества. 2.3. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме: 1. «День волонтера». Познавательный мультфильм https://vk.com/video-50393155_456240115?ysclid=m1rn2iowma779210554 2. Видеоролики по теме волонтерства: Видеоролик "Молоды душой" (версия 1) Видеоролик "Молоды душой" (версия 2) Сделай мир лучше Анимированные ролики Паспорта видеороликов Видеоролики "Пазл добра" https://holm.admin-smolensk.ru/volonterstvo-i-dobrovolcheskaya-deyatelnost/videoroliki-po-teme-volonterstva/?ysclid=m1rn3rrgbp453393630 3. Комплект плакатов. Уголок волонтера. ФГОС
3.	Игровые технологии в работе волонтера 3.1 Социальное проектирование Основные теоретические сведения. Виды проектов	Технологические таблицы и схемы, карточки с заданиями, наглядные пособия: 1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/06/03/tehnologicheskaya-karta-klassnogo-chasa-ty
4.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ 4.1. Игробаза 4.2. Игровая программа	Методические разработки, подборка видеоматериалов по теме: 1. "Академия добра" от ВО "Лидер" https://vk.com/video/@event195453765
5.	Психологическая подготовка волонтера 5.1. Тренинги	Учебная литература, видеоролики мастер-классов: 1. Землин А.И., Грувер Н.В., Землина О.М.: Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности. Учебник https://www.labirint.ru/books/834296/?ysclid=m1rnjnz68k895591317 2. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/11/17/master-klass-kompetentsii-volontyora
6.	Специальная подготовка волонтеров 6.1 Искусство говорить: «НЕТ». 6.2. Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	Подборка видеоматериалов по теме наглядные пособия, раздаточный материал: 1. День волонтера. Познавательные мультфильмы. https://vk.com/wall-218771369_3287?ysclid=m1rnppq25q809326335 2. Раздаточный материал

	6.3. Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/stiendovyi-matierial-volontiorskoie-dvizhieniie?ysclid=m1rnquhd56926504658
7.	Итоговое занятие 7.1. Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации 7.2. Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания. 7.3. Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	Конспекты занятий, контрольно-диагностический материал.
8.	Основы проведения социальных дел 8.1. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности 8.2. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	Конспекты занятий, контрольно-диагностический материал 1. Классный час на тему «Волонтерство» 2. Пособие Хмайра Загладина, И. Б. Шульгина, Волонтерство: шаг за шагом. Методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе для профессиональных образовательных организаций
9.	Психологическая подготовка волонтеров 9.1. Тренинги	Подборка видеоматериалов по теме наглядные пособия, раздаточный материал 1. https://www.b17.ru/article/56731/?ysclid=m1rnsdakvh923986247

3.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная мебель (столы ученические, стол педагога, ученическая доска, стулья, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- информационные и тематические стенды;
- оборудование, необходимое для проведения занятий (фотоаппарат для фиксации объектов изучения);
- технические средства обучения (компьютер/ноутбук, мультимедиа – проекторы, экран);

Для реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютеры, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;

- периферийное оборудование:
- устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение компьютера:
 - ОС Windows 7, 8.1, 10;
 - программа AdobePhotoshop;
 - образовательная платформа "Сферум
 - файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
 - почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
 - браузер (в составе операционных систем или др.);
 - антивирусная программа;
 - программа-архиватор;
 - текстовый редактор.

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы.

Кадровое обеспечение: педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программе осуществляется лицом (педагогом дополнительного образования), имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующем направлению дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающим требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте

4. Рабочая программа воспитания

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Цель – создание благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей и возможностей подростков, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям.
2. Обеспечить развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении.
5. Способствовать реализации интересов и потребностей обучающихся в различных видах общественной деятельности.
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, всероссийского и международного уровня.
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Планируемые результаты:

В работе с коллективом обучающихся:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям;
- повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие потребностей познавательной деятельности, к самовыражению, культурного, коммуникативного, творческого потенциала обучающихся;
- содействие формированию основ российской гражданской идентичности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

В работе с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиления роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Формы работы – групповые или индивидуальные.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей.	Тематическое мероприятие	Сентябрь, актовый зал школы	Педагог дополнительного образования, педагог - организатор, педагог - библиотекарь
2.	Участие в муниципальных, областных конкурсных мероприятиях	Конкурс	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс	Сентябрь, школьный двор	Педагог дополнительного образования
4.	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.	Собрание	Сентябрь, актовый зал школы	Педагог дополнительного образования
5.	Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества». Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».	Беседа	Сентябрь, фойе школы	Педагог дополнительного образования, учитель по ОБЗР
6.	Конкурсная программа, посвященная Дню пожилого человека	Конкурс	Октябрь, спортивный зал	Педагог дополнительного образования, педагог – организатор, педагог - библиотекарь
7.	Беседа «Интернет для детей – без бед»	Беседа	Октябрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
8.	Викторина « День народного	Викторина	Ноябрь,	Педагог

	единства» на знание государственной символики Российской Федерации		учебный кабинет	дополнительного образования
9.	Беседа, посвященная Дню толерантности Акция «Дари добро» ко Дню инвалида.	Беседа	Ноябрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
10.	Беседа «Мы – Россияне!», посвященная Дню Конституции РФ. Новогодние утренники «Праздник к нам приходит».	Беседа	Декабрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
11.	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Необходимость семейных традиций в жизни ребенка	Собрание	Декабрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
12.	Инструктажи перед каникулами на темы: «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» Профилактическая беседа «Пиротехника и последствия шалости с ней».	Беседа	Декабрь, учебный кабинет ОБЗР	Педагог дополнительного образования, учитель по ОБЗР
13.	Викторина по Новогодним праздникам	Викторина	Январь. актовый зал	Педагог дополнительного образования
14.	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Инструктаж «Осторожно, гололед!»,	Игра	Февраль, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования, учитель физической культуры
15.	Конкурсно - развлекательная программа «Масленичный разгуляй!»	Конкурс	Март. актовый зал	Педагог дополнительного образования, педагог - организатор, педагог - библиотекарь
16.	Беседа, посвященная Дню воссоединению Крыма с Россией	Беседа	Март, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
17.	Квест - игра «Безопасные дороги»	Квест - игра	Апрель, спортивный зал	Педагог дополнительного образования
18.	Занятие «День Победы!», посвященное 9 мая.	Тематическое мероприятие,	Май, актовый	Педагог дополнительного

		концерт	зал	образования
19.	Беседа «Семья и ее ценности», посвященная Всемирному дню семьи.	Беседа	Май, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования

6.Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности:

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова; [Российский центр развития добровольчества]. - Москва: АНО "СПО "СОТИС", 2013. - 315, [4] с.: табл.; 21 см. - (Серия "Российская школа эффективного добровольчества").; ISBN 978-5-903203-11-64.
2. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
3. Воронцова, М.В. Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения современных подростков: монография / М. В. Воронцова, Т. А. Дубровская; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский гос. социальный ун-т". - Таганрог: Российский гос. социальный ун-т, 2009. - 290 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91241-059-8.
4. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики [Текст] / Горлова Н. И., Красавина Е. В., Крутицкая Е. В., Троска З. А. - Москва: Перспектива, 2016. - 168 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-905790-26-3.
5. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
6. Ковтун, Н. А. Формирование культуры здорового образа жизни в образовательной среде: научно-методическое пособие / Надежда Ковтун. - Ростов-на-Дону : [б. и.], 2007. - 203 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-87259-373-7.
7. Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности: [монография] / А. И. Крупнов. - Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2007. - 131 с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-209-02580-1.
8. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / [С. В. Березин,

А. Э. Березовский, К. С. Лисецкий и др.]; Под ред. С. В. Березина и др.; Сам.гос. ун-т и др. - Самара: Сам.ун-т, 1999. - 199 с.; 20 см.; ISBN 5-230-06170-7.

9. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Институт социальных коммуникаций, Кафедра истории, теории и практики социальных коммуникаций; [авт.-сост.: И. В. Чернышева]. - Ижевск: Удмуртский университет, 2017. - 81, [1] с.; ISBN 978-5-4312-0552-1.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Березин, С.В. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / С. В. Березин, А. Э. Березовский, К. С. Лисецкий и др.; Под ред. С. В. Березина и др.; Сам.гос. ун-т и др. - Самара: Сам.ун-т, 1999. - 199 с.; 20 см.; ISBN 5-230-06170-7.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений: [16+] / Эрик Берн; [перевод с английского А. Грузберга]. - Москва:Э, 2016. - 252 с.: ил.; 21 см. - (Психология. Плюс одна победа. Общение +1).; ISBN 978-5-699-57426-1.
3. Причины распространения и пути профилактики наркомании. // Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
4. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 262, [2] с.: табл.; 21 см. - (Учебное пособие для вузов).; ISBN 978-5-691-01457-4.
5. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. - М.:Гуманитар. издат. центр Владос, 2004 (Казань:ГУП ПИК Идел-Пресс). - 141, [1] с.: табл.; 21 см. - (Психология для всех).; ISBN 5-691-01036-0.
6. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. Тюшев. - Москва [и др.]: Питер, 2006. - 160 с.: ил., табл.; 21 см. - (Практическая психология).; ISBN 5-469-00830-4.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка:

1. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. - 2016. - № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506>(дата обращения: 07.06.2018).
2. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

3. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
4. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
5. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html.
6. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf>
7. Мазлов Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240>.
8. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062>.
9. Нужно ли волонтерам внимание государства? // Такие дела, 05. 12. 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://takiedela.ru/news/2017/12/05/volunteer/>.
10. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/.
11. Рудницкая А.П., Квартников П.В. Роль гражданской активности в становлении ценностных ориентиров современной молодежи [Электронный ресурс] http://ma123.ru/wpcontent/uploads/2018/05/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%90.%D0%9F.%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9F.%D0%92.Statya_RGSU_Molodezh_2_marta_2018_goda.pdf.
12. Рыжкова Ю.В. Карфинова Т.Н. Спортивное волонтерство: взаимодействие личности, общества и государства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58642/1/978-5-7996-2289-3_2018_33.pdf.
13. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2009. - 227 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikov-v-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK>.

14. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vmo.rgub.ru/actual/strategy_2025
15. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. - 2017. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dobrovolchestva-kak-odno-iz-napravleniy-molodezhnoy-politiki>.
16. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
17. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1170133/#ixzz5Pxm2qEQ0>.

7. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Организационно-контрольный	6		
1.1	Вводное занятие	3	Встреча Тестирование Диагностика	Учебный кабинет
1.2	Итоговое занятие	3	Творческое задание Деловая игра	Учебный кабинет
2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	9		
2.1	Социальная работа и социальное служение.	3	Анкета Встреча с интересными людьми Беседа	Учебный кабинет
2.2	История добровольчества	3	Беседа Тестирование	Актный зал
2.3	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	3	Виртуальная консультация	Учебный кабинет
3.	Социальное проектирование	12	Вебинар Курсы	
3.1	Социальное проектирование. Основные теоретические сведения. Виды проектов	6	Наблюдение Контрольное упражнение	Учебный кабинет
4.	Игровые технологии в работе волонтера	6		
4.1	Игробаза	3	Творческая работа Гостинная	Спортивный зал
4.2	Игровая программа	3	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование	Спортивный зал
5.	Психологическая подготовка волонтеров	9		
5.1	Тренинги	9	Индивидуальная работа Видеоконференция	Учебный кабинет
6.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	15		
6.1	Искусство говорить: «НЕТ».	6	Беседа Анкетирование Практическое задание	Актный зал
6.2	Разработка и проведение игр,	6	Акция	Актный зал

	викторин и презентаций по профилактике зависимостей		Вебинар	
6.3	Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	3	Виртуальная консультация Творческое задание	Кабинет информатики
7.	Информационные технологии в работе волонтеров	9		
7.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	3		Актный зал
7.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	3	Творческое задание Акция	Учебный кабинет
7.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	3	Виртуальная экскурсия Творческое задание	Учебный кабинет
8.	Основы проведения социальных дел	9		
8.1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	3	Проведение акций Деловая игра	Учебный кабинет
8.2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	6	Проведение акций Моделирование ситуаций	Учебный кабинет
9.	Психологическая подготовка волонтера	3		
9.1	Тренинги	3	Защита проектов Наблюдение Диагностика	Учебный кабинет
	Всего	72		

Тест «Викторина добровольца»

1. Выберите НЕверное утверждение.
 - a) В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
 - b) На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
 - c) Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась
 - d) Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев
2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?
 - a) Нет, заключить договор необходимо
 - b) Да, это допустимо
3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?
 - a) Волонтерство – это только для молодых
 - b) Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
 - c) Волонтерам платят деньги
 - d) Волонтерам не нужна подготовка
4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?
 - a) 60 лет
 - b) 55 лет
 - c) 70 лет
 - d) 75 лет
5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?
 - a) Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
 - b) Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
 - c) Волонтеры работают только с социальными проблемами
 - d) Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством
6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?
 - a) Организованное нерегулярное
 - b) Организованное регулярное
 - c) Спонтанное регулярное
 - d) Спонтанное нерегулярное
7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?
 - a) Психологическая поддержка
 - b) Обучение и подготовка

- c) Финансовая поддержка
- d) Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

- a) Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- b) Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит
- c) Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- d) При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

- a) Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- b) Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- c) Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- d) Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

- a) Страхование жизни и здоровья
- b) Методическую поддержку
- c) Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного вовремяволонтерства
- d) Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

- a) Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
- b) Только подопечных волонтера
- c) Подопечных волонтера и других волонтеров
- d) Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

- a) Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками
- b) Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- c) Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- d) Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

- a) В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи

- b) Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- c) Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности
- d) Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

- a) Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом
- b) Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
- c) Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных
- d) Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

- a) Тщательно следите за своим психологическим состоянием
- b) Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
- c) Постоянно меняйте группу и сферу деятельности
- d) Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Журнал учёта активности волонтёров

В Журнале учёта активности волонтёров отражается следующая информация:

- ✓ в каких мероприятиях участвовал волонтёр;
- ✓ сколько астрономических часов он занимался волонтёрской деятельностью;
- ✓ насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтёров

№ п/п	Ф.И.О. волонтёра	Название мероприятия	Кол- во часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения подростков в волонёрскую деятельность

Мероприятие по привлечению подростков в волонёрскую деятельность предполагает формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров. Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

1- ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонёрами;

2- ый этап – проведение встречи;

3- ый этап - запись волонёра

При подготовке 1–го этапа необходимо знать:

– возраст участников встречи;

– время, отведённое на проведение мероприятия;

– технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

Для проведения 2- го этапа следует продумать сценарий проведения встречи. Сценарий может включать:

1. Приветствие;

2. Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонёрской организации школы;

3. Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:

- вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы;

- рассказ о направлениях деятельности волонёрского движения в школе;

4. Выступления участников волонёрского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонёрских мероприятиях;

5. Проведение ролевой игры;

6. Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия (3-ий этап) следует предложить записаться в волонёры.

Для желающих записаться в волонёрские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий. Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

Размещение информации в Интернете.

Для привлечения волонёров посредством Интернет-ресурсов желательно вести **сайт волонёрской организации;**

- ✓ использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;
- ✓ сообщения о деятельности волонтерской организации сопровождать интересными фотографиями;
- ✓ создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведенных мероприятиях;
- ✓ публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтерской деятельности.

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения _____

№ п/ п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу обучения
1.	Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера) • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников	Оценивается: 1. внимание, 2. активность, 3. лидерство	Используется метод наблюдения за поведением подростка. Уровень внимания определяется: – по включенности в процесс беседы, – по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. Активность в познавательной деятельности оценивается: – по активному участию в предлагаемой беседе: – или дискуссии. Лидерство оценивается: – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; – умению взаимодействовать в группе; – уверенностью в действиях.	Наблюдается положительная динамика по всем показателям – подросток раскрылся, проявил лидерские качества; – является активным участником многих волонтерских мероприятий; – умеет быть интересным для сверстников
2.	Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)	Оценивается: 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; 4. творчество	Оценивается: – уровень первичного желания подростка к добровольческой деятельности; – представления подростка о волонтерской деятельности; – жизненный опыт;	Владеет: – базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; – ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; – проявляет способность неординарно и интересно мыслить; – проявляет желание и интерес к

				осуществляемой деятельности
3.	Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)	1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе	Оценивается: – уровень готовности к обучению, – внутренней включенности в обсуждаемую тематику.	- готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; - проявляет себя на занятиях; - осознаёт свою роль в волонтёрской деятельности; - отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее.

