

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»  
ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

<b>Принята</b> на заседании педагогического совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Протокол от 29.08.2024 г №1	<b>Утверждена:</b> Директор «МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» И.Н.Ерохина Приказ от 30.08. 2024 г № 1-362
--	--

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Лидер»**

(стартовый уровень)

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель рабочей программы:**

Педагог дополнительного образования

Семенькова О.В.

Железногорск, 2024

## 2. Комплекс основных характеристик программы.

### 2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Программа «Лидер» составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
10. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», утвержден постановлением Администрации города Железногорска.
11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «Средняя

## **Актуальность программы**

Показателем **актуальности программы** является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и села.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в органичном аккумулировании научных разработок классиков педагогики и современных методик формирования лидерских навыков, закреплении опыта решения сложных задач в процессе коллективной работы.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Лидер» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

## **Отличительные особенности программы:**

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает

поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У детей появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на обучающихся 14-17 лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек, что позволяет отследить работу каждого ребенка на любом этапе усвоения знаний, получаемых в процессе обучения, а также найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и помочь ему в реализации своих идей. Набор детей свободный. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора.

**Подростковый возраст (14-17 лет).**

**Форма обучения:** очная в учреждении (групповая).

Для непрерывности реализации Программы в сложных эпидемиологических условиях, возникающих в период карантинных мер, программа предполагает реализацию в дистанционном режиме обучение в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком с использованием электронно-информационных источников: *официального сайта* МОУ «СОШ №6», *электронной почты; приложений Zoot, социальной сети ВКонтакте; мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram и т.д.*

**Методы обучения,** в основе которых лежит способ организации:

*словесный-устное изложение, беседа, объяснение и т.д.:*

*наглядный–*

*показ видеоматериалов, иллюстраций, схем, показ педагогом приемов выполнения, наблюдение, работа по образцу и др.;*

*практический–* тренировочные упражнения, тренинги, решение шахматных задач, игры, турниры, соревнования, тестирование.

**Основными формами занятий являются:**

- групповые практические занятия;
- возможные индивидуальные тренировочные занятия по индивидуальным планам, в группе под руководством педагога дополнительного образования;
- теоретические занятия с просмотром медийных материалов, беседы;
- соревновательные внутригруппы, участие в соревнованиях различного уровня;
- контрольные занятия, поточному, промежуточному и итоговому контролю;

- открытые занятия;
- чемпионат, размышление, занятие-игра, мозговой штурм, блицтурнир.

**Форма организации деятельности обучающихся** – малогрупповая, групповая.

При дистанционной форме обучения – индивидуальная.

Наполняемость группы до 15 человек. Группа формируется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Группы смешанные девочки и мальчики обучаются вместе.

В одну группу допускаются дети разного возраста.

**Тип занятий:** комбинированный, контрольный.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

## 2.2 Объем

**Срок освоения и объем программы:** Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы «Лидер» – 1 год

**Стартовый уровень**

**Режим занятий:**

- ✓ 1 раз в неделю по 2 часа;

Продолжительность академического часа составляет 40 мин. Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

Предусматривается использование методов индивидуальной работы. Например, самостоятельная работа по подготовке выступлений и презентаций по интересующим детей темам.

## 2.3 Цель

**Цель программы** – выявление и реализацию лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала подростков.

## 2.4 Задачи

**Образовательные задачи :**

1. сформировать у подростков теоретические и практические знания о самоуправлении как о демократическом способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав ребёнка, этики и культуры делового общения, психологии работы в группе и методов повышения результативности работы;

2. сформировать у детей понимание лидерства и его роли в ученическом самоуправлении;

3. приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
4. формировать способности к самооценке и самоорганизации.
5. развивать творческие и организаторские способности учащихся.
1. развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе.
2. создать условия для правового становления учащихся;
3. сплотить коллектив старшеклассников;
4. создать условия для активизации работы органов ученического самоуправления
5. воспитывать основы культуры делового общения;
6. побуждать к осознанному самоопределению в деятельности лидера школьного сообщества;

Срок реализации программы «Лидер» - 1 год. В год проводится 34 часа, в неделю – 2 час. Возраст учащихся – 14-17 лет.

Занятия по программе «Лидер» построены через систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых старшеклассники будут анализировать, и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

Программа предусматривает использование как традиционных форм проведения занятий таких, как лекции, семинары, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей, деловые и ролевые игры, диагностические тестирования, викторины, мастер-классы, фестивали, мозговые штурмы, так и нетрадиционных форм - тренинги, коммуникативные упражнения, психологические игры, компьютерное тестирование.

## **2.5 Планируемые результаты:**

**Учащиеся** должны знать:

- общие понятия «демократия», «право», «самоуправление»;
  - права ребёнка и правила культуры поведения школьника;
  - права школьников на участие в самоуправлении;
  - базовые понятия о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении;
  - базовые понятия «этика» и «культура делового общения»;
  - психологию работы в группе и методы повышения результативности работы;
- должны уметь:
- оценивать свои силы, способности;
  - организовать себя и свою работу;
  - организовывать совместную работу команды;
  - работать в группе, в команде, в коллективе;
  - активизировать работу органов ученического самоуправления.
  - владеть культурой делового общения;
  - самоопределяться в школьном сообществе;
  - принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность;
  - избегать конфликтных ситуаций, манипулирования, уметь конструктивно высказываться и принимать обратную связь;
  - анализировать разнообразные процессы жизнедеятельности школьного сообщества; свою деятельность как лидера ученического самоуправления; отношения, складывающиеся с окружающими людьми;
  - ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в коллективе.

## 2.6 Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводные занятия</b> Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	<b>4</b>	2	2	Беседа, анкетирование
<b>2.</b>	<b>«Азбука лидера»</b>	<b>12</b>	6	6	
2.1	Портрет лидера.	4	2	2	Тестирование
2.2	Детское и молодежное движение.	4	2	2	Викторина
2.3	Поговорим о самоуправлении.	4	2	2	Деловая игра
<b>3.</b>	<b>«Лидер и команда»</b>	<b>12</b>	6	6	
3.1	Организаторская техника лидера.	6	2	4	Диагностика
3.2	Основные приемы формирования команды.	6	4	2	Тестирование, тренинг
<b>4.</b>	<b>«Мастерство общения – секрет лидерства»</b>	<b>6</b>	4	2	
4.1	Психология общения.	2	2	-	Диагностика, тестирование
4.2	Навыки ораторского искусства.	2	1	1	Тренинг, публичное выступление
4.3	Конфликты и способы их преодоления	2	1	1	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
<b>5.</b>	<b>«Виды деятельности лидера»</b>	<b>10</b>	4	6	
5.1	Игра - инструмент лидера.	4	2	2	Организация и проведение игр
5.2	Социальное проектирование.	4	2	2	Защита проекта
5.3	КТД.	2	-	2	Организация и проведение КТД

<b>6.</b>	<b>«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»</b>	<b>14</b>	7	7	
6.1	Составляющие ЗОЖ.	14	7	7	Викторина, защита рефератов
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>10</b>	6	4	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	32	34	

## **1. Вводное занятие**

Теория: Знакомство с программой «Лидер», с планом; правила техники безопасности; входящая диагностика «Лидер ли ты?»

Практика: - Тренинг «Визитная карточка»

## **Раздел 2. «Демократия о детях и для детей»**

### **2.1. Тема «Конвенция о правах ребёнка»**

Теория: Права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

Практика: - Викторина «Лучший знаток Конвенции»

### **2.2. Тема «Права ребёнка и правила культуры поведения школьника»**

Теория: «Твои права – твоя ответственность», почему существует такая моральная норма. Зависимость правовой культуры сообщества от образованности и воспитанности его граждан.

Практика: - Составление буклетов по теме «Правила культуры поведения школьников»

- Защита проектов по теме «Мои права и обязанности в школе»

### **2.3. Тема «Права школьников на участие в самоуправлении»**

Теория: Права школьников, закреплённые Уставом школы. Механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Механизмы и процедуры самоуправления, контролирующие выполнение обязанностей школьника.

Практика: - Заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе»

### **2.4. Тема «Мое правовое государство»**

Практика: - Игра «Мое правовое государство».

- Создание своей модели государства и его законов.

## **Раздел 3. «Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества»**

### **3.1. Тема «Путешествие в историю школьных республик»**

Теория: Самоуправление: история вопроса; путешествие в историю школьных республик от середины XVI века до конца XX века.

Практика: - Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чем различие в структуре самоуправления сегодня и вчера»

- Дебаты по теме «Что общего и в чем различие в структуре самоуправления сегодня и вчера»

### **3.2. Тема «Ученическое самоуправление: задачи сегодняшнего дня, пути решения задач, достижения и проблемы в деятельности»**

Теория: Школьное самоуправление, которое обеспечивает участие членов школьного коллектива в управлении школой, создаёт возможности для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его. Практика правового взаимодействия школьников и учителей.

#### Практика

- Подготовка к дискуссии по теме «Проблемы в деятельности ученического самоуправления»

- Дискуссия по теме «Проблемы в деятельности ученического самоуправления»

- Подготовка проектов по теме «Законы, правила, секреты успеха; особенности организаторской деятельности»

- Защита проектов по теме «Законы, правила, секреты успеха; особенности организаторской деятельности»

### **3.3. Тема «Самоуправление в классе»**

Теория: Самоуправление в классе: организационное строение классного коллектива; классное собрание: полномочия, процедура проведения; совет коллектива, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

#### Практика

- Круглый стол «Дела значимые для школьников». (Как увлечь, убедить одноклассников в общественной и личной значимости дел. При каких условиях в деятельность включается большинство ребят)

- Подготовка группового проекта по теме «Модель классного самоуправления»

- Групповой проект по теме «Модель классного самоуправления»

### **3.4. Тема «Самоуправление в школьном сообществе»**

Теория: Самоуправление в школьном сообществе: делегирование полномочий, общие принципы, декларации, законы. Структура органов школьного самоуправления, полномочия, процедура подготовки и проведения заседаний; принятие решений и их исполнение.

#### Практика

- Заполнение шаблона по теме «Структура органов самоуправления в твоей школе, полномочия представителей»

- Подготовка проекта по теме «Модель школьного самоуправления»

- Защита проекта по теме «Модель школьного самоуправления»

### **3.5. Тема «Избирательное право в школе»**

Теория: Школьная модель выборов как реальный социальный тренинг. Нормативная база проведения выборов. Работа комиссии по выборным процедурам, срокам.

Практика: - Разработка «Положения» о проведении выборов

### **3.6. Тема «Выборы полномочных представителей в органы ученического самоуправления»**

Теория: Знакомство со структурой проведения выборов.

Практика: - Подготовка к игре «Выборы»

- Игра «Выборы»

## **Раздел 4. «Лидер во всех аспектах»**

### **4.1. Тема «Современное понимание лидерства»**

Теория: Обзор западных и отечественных теорий лидерства. Понятия «Лидер» и «Лидерство».

Практика: - Индивидуальный мини-проект по теме «Лидер в моем понимании»

- Игра для выявления лидера «Начали»

### **4.2. Тема «Лидер и его команда»**

Теория: Механизм выдвижения в позицию лидера. Формирование команды и правила работы в команде. Влияние параметров группы на процесс лидерства.

Практика: - Разработка правил работы в команде

- Тренинг «Круг и я»

### **4.3. Тема «Роль лидера в ученическом самоуправлении»**

Теория: Деятельность лидера в классном и школьном коллективах.

Практика

- Подготовка к дебатам по теме «В чем заключается деятельность лидера в классном и школьном коллективах?»

- Дебаты по теме «В чем заключается деятельность лидера в классном и школьном коллективах?»

- Психологическая игра «Адаптация» на выявление лидерских качеств»

### **4.4. Тема «Управление собой и самоорганизация»**

Теория: Понятие и виды самоорганизации. Самоорганизация в деятельности руководителей.

Практика

- Дискуссия по теме «Какова роль «самоорганизации» как метода повышения эффективности работы»

- Коммуникативное упражнение "21 способ получить свое"

### **4.5. Тема «Лидерские качества, его роль, деятельность»**

Теория: Личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства. Роль лидера в коллективе.

Практика

- Подготовка к круглому столу по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле»

- Круглый стол по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле»

- Игра «Лидер – это...»

### **4.6. Тема «Авторитет лидера и коллектив»**

Теория: Развитие представлений об авторитете лидера. Стили управления коллективом.

Практика:

- Мозговой штурм «Как заслужить авторитет»
- Подготовка к мастер-классу «Я, как лидер ученического самоуправления»
- Мастер-класс «Я, как лидер ученического самоуправления»

## **Раздел 5. Этика и культура делового общения**

### **5.1 Тема «Ораторское искусство»**

Теория: История ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация.

Практика: - Игровой тренинг «Введение в командообразование»

- Мастер-класс «Искусство выступления»

### **5.2 Тема «Искусство общения»**

Теория: Виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

Практика: - Игра «Портрет»

- Тренинг «Искусство ведения спора» (Составление правил ведения диалога).

### **5.3. Тема «Самопрезентация»**

Теория: Основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

Практика: - Упражнение «Самопрезентация»

- Ролевая игра «Визитная карточка»

### **5.4 Тема «Конфликт»**

Теория: Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов.

Практика

- Упражнение «Разногласие»
- Составление правил для сглаживания конфликтов.
- Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

### **5.5 Тема «Современный этикет поведения в обществе»**

Теория: Понятие термина «Этикет». Основные правила и требования этикета.

Практика: - Составление презентации по теме «Правила этикета в обществе»

- Защита презентаций по теме «Правила этикета в обществе»

### **5.6 Тема «Имидж лидера»**

Теория: Что приводит к формированию имиджа лидера. Какие внешние и внутренние факторы влияют на становление лидерских качеств в человеке.

Практика: - Упражнение «Слалом»

- Игра «Харизматическая личность»

### **5.7 Тема «Основы публичного выступления»**

Теория: «Зерно» речи. Законы выстраивания речи и адресная группа. Виды речи и их использование. Выстраивание речи и ораторские приемы.

Практика: - Публичное выступление «Лидер 21 века, какой он?»

### **5.8 Тема «Самовоспитание и достижение жизненных целей»**

Теория: Сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. От чего она зависит?

Самооценка и ее роль в самовоспитании. Я в ситуации выбора.

Практика: - Творческая работа «Составление путеводителя жизни»

- Защита «Путеводителя жизни»

## **Раздел 6. «Психология работы в группе и методы повышения результативности работы»**

### **6.1 Тема «Коллектив» и рабочая группа»**

Теория: Понятия «Коллектив» и «рабочая группа», их характерные черты и отличия.

Практика: - Ролевая игра «Путешествие на необитаемый остров»

### **6.2 Тема «Уровень подчинённости, служебной субординации»**

Теория: Рассмотрение понятий «Уровень подчинённости», «Служебная субординация».

Практика: - Дебаты по теме «Длина иерархической лестницы»

### **6.3 Тема «Правила организаторской работы»**

Теория: Знакомство с основными правилами организаторской работы.

Практика: - Ролевая игра «Большая семейная фотография»

- Создание буклета по теме «Правила организаторской работы»

### **6.4 Тема «Стили руководства»**

Теория: Понятие «Стиль руководства». Типы, стили руководства и их особенности.

Практика: - Дебаты по теме «Стили руководства: за и против»

### **6.5 Тема «Методы управления»**

Теория: Понятие «Метод управления». Разновидности методов.

Практика: - Мини-проект «Мой метод управления»

### **6.6 Тема «Мотивация»**

Теория: Понятие «Мотивация». Методы повышения результативности работы. Выявление уровня сплочённости коллектива ученического самоуправления.

Практика: - Мозговой штурм «Методы повышения результативности работы»

- Ролевая игра «Съемки фильма».

## **7. Итоговое занятие**

Теория: Промежуточная диагностика «Лидер ли ты?»; «Я – концепция творческого саморазвития»

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	25 мая	34	68	1 р/2ч

1. Начало учебного года– 02.09.2024г.
2. Окончание учебного года – 23.05.2025г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года Программа реализуется в полном объеме.
6. Продолжительность рабочей недели 5 дней.
7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором, согласованным с профкомом МОУ «СОШ № 6».

Сроки проверки результатов освоения программы устанавливаются согласно учебно-тематическому плану.

#### Учебный календарный график

№	месяц	чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Лекция	2	<b>Вводные занятия</b> Инструктаж по ТБ.	Кабинет	Ответы на вопросы
2.	сентябрь			Беседа	2	Введение в образовательную программу. Игры на знакомство.	Кабинет	
3.	сентябрь			Лекция	2	<b>«Азбука лидера»</b> Портрет лидера.	Кабинет	
4.	сентябрь			Лекция	2	Портрет лидера.	Кабинет	

5.	октябрь				2	Детское и молодежное движение.	Кабинет	
6.	октябрь			Лекция	2	Детское и молодежное движение.	Кабинет	Контроль о-зачетные занятия
7.	октябрь			Лекция	2	Поговорим о самоуправлении.	Кабинет	Устный опрос
8.	октябрь			Беседа	2	Поговорим о самоуправлении.		
9.	ноябрь			Лекция	2	<b>«Лидер и команда»</b> Организаторская техника лидера.	Кабинет	
10.	ноябрь			Беседа	2	Организаторская техника лидера.	Кабинет	
11.	ноябрь			Беседа	2	Организаторская техника лидера.	Кабинет	
12.	ноябрь			Лекция	2	Основные приемы формирования команды.	Кабинет	
13.	декабрь			Беседа	2	Основные приемы формирования команды.	Кабинет	
14.	декабрь			Беседа	2	Основные приемы формирования команды.	Кабинет	
15.	декабрь			Беседа	2	<b>«Мастерство общения – секрет лидерства»</b>  Психология общения.	Актный зал	Ответы на вопросы
16.	декабрь			Тематическая дискуссия	2	Навыки ораторского искусства.	Актный зал	
17.	январь			Беседа	2	Конфликты и способы их преодоления	Кабинет	
18.	январь			Прохождение теста	2	<b>«Виды деятельности лидера»</b>  Игра - инструмент лидера	Кабинет	Контроль о-зачетные занятия
19.	февраль			Беседа	2	Игра - инструмент лидера	Кабинет	
20.	февраль			Беседа	2	Социальное проектирование	Кабинет	
21.	февраль			Беседа	2	Социальное проектирование.	Кабинет	
22.	февраль			Беседа	2	КТД.	Кабинет	
23.	март			Беседа	2	<b>«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»</b>  Составляющие ЗОЖ.	Кабинет	
24.	март			Беседа	2	Актуальность здорового образа жизни	Кабинет	Ответы на вопросы

25.	март			Беседа	2		Кабинет
26.	март			Беседа	2	Неправильное питание, вредные привычки	Кабинет
27.	апрель			Беседа	2	Правильно поставленный режим труда и отдыха	Кабинет
28.	апрель			Беседа	2	Позитивное восприятие окружающего мира	Кабинет
29.	апрель			Беседа	2	Эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями;	Кабинет
30.	апрель			Беседа	2	<b>Итоговое занятие</b>  Промежуточная диагностика «Лидер ли ты?»	Кабинет
31.	май			Беседа	2	«Я – концепция творческого саморазвития»	Кабинет
32.	май			Беседа	2	Законы лидерства.	Кабинет
33.				Беседа	2	Чемодан лидера.	Кабинет
34.				Беседа	2	Подведение итогов работы обучающего курса «Лидер»	Кабинет
				Итого	68		

### 3.3 Оценочные материалы

Аттестация обучающихся осуществляется для проверки и оценки уровня физической подготовленности, приобретённых навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия обучающихся, через систему контрольных тренировок, тестов по физической подготовке, спортивных соревнований, а также тестирования по вопросам, изучаемых в теоретической части. Основными способами определения полноты реализации и результативности программы являются – тестирование, анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, соревнование.

### 3.4 Формы контроля

*Текущий контроль* обучающихся проводится педагогом с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

*Промежуточная аттестация* проводится для оценки приобретённых навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия с использованием контрольных упражнений

*Итоговая аттестация* проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы

### 3.5 Методическое обеспечение программы

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

**Критерии оценки уровня освоения программы** обучающихся не имеет количественных критериев, но может показать уровень освоения любого раздела программы, так как демонстрирует общий уровень понимания игры.

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книг печатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения.

Количество учебного оборудования приведено исходя из него необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей учреждение может изменять это количество в сторону увеличения.

## 4. Рабочая программа воспитания

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

**Цель** – создание благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей и возможностей подростков, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям.
2. Обеспечить развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении.
5. Способствовать реализации интересов и потребностей обучающихся в различных видах общественной деятельности.
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, всероссийского и международного уровня.
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

**- Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**- Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**- Художественно-эстетическое**

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

### **- Спортивно-оздоровительное**

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

### **- Трудовое**

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

### **- Воспитание познавательных интересов**

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

### **Планируемые результаты:**

#### **В работе с коллективом обучающихся:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям;
- повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие потребностей познавательной деятельности, к самовыражению, культурного, коммуникативного, творческого потенциала обучающихся;
- содействие формированию основ российской гражданской идентичности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **В работе с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиления роли семьи в воспитании детей.

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

1. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников).
2. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, родителей).
3. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

**Формы работы** – групповые или индивидуальные.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения.

## **6. Список литературы**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 // Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474);
2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па с изменениями и дополнениями 30.04.2021г.// Администрация Курской области [официальный сайт]. URL:[https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat\\_id=27518](https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518);
3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» с изменениями от 09.11.2020 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [официальный сайт]. URL:<https://docs.cntd.ru/document/463602697>;
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399);
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р// Консультант плюс [официальный сайт]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f);
6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Qcp3n>;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgUj>;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL:<https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-03-sentyabrya-2019-goda-56722-ob-utverzhdenii-tselevoj-modeli-ra.html>;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О

внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Ujvth>;

10. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Md9ne>;
11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.) // Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) // Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
13. Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам)// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgch>;
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
16. Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html>;
17. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/C7fwL>;

18. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка[официальный сайт]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558)
19. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 383 с.

### **Учебно-методическая литература**

1. Агаркова Е.И., Чернышова В.М., Щебланина Н.В. Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении: Учебно-методический комплект материалов для подготовки специалистов для общественно-активных школ. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010. – 66с.
2. Резник С.Д. Лидер и лидерство // Образование.-2001.-N 5.-С.49-76.
3. Рогов Е.И. Психология группы. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Гл.3.Лидерство и власть. С.97-158.
4. Руднев Е. Руководитель как источник организационной культуры школы // Народное образование.-2007.-N 8.-С.135-138.

### **Литература для учащихся**

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Хочу быть лидером! Рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых, лидеров детских и молодежных общественных организаций, педагогов, работающих с органами самоуправления учащихся. Вып. 1. – Нижний Новгород, 2002. – 93 с.
3. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы /авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И.Надточий. – Волгоград: учитель. 2008. – С.82-89.

### **Интернет ресурсы**

- [http:// azps.ru](http://azps.ru) - А.Я.Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
- <http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства
- <http://vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория
- <http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения»
- <http://uwr.pbi.ru> - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет
- <http://www.trepsy.net> - Психологические упражнения для тренингов