

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6"
ИНН 4633012314 КПП 463301001
ОГРН 1024601216254



307173, Курская область, город Железногорск,
ул. Лени Голенкова, д. 15
Тел.: директор +7 (47148) 2-62-04
приемная+7 (47148) 21847
Email: oou6.obr46@yandex.ru

Утверждаю:
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6»
Приказ № 1-163 от «05» мая 2025 г.
 И.Н.Ерохина

Программа

воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка»

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен для лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Росинка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные батлы, исторические и информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, воспитателям рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) просмотр научно-популярных фильмов;

в) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей г. Железногорска, Курской области, России.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «Защищать Родину - это почетный долг».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Литературный батл». Конкурсы стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,

жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Росинка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- организации оптимального режима дня;
- обеспечении рационального питания;
- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительных событий и мероприятий на свежем воздухе;
- просветительских бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ» и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В лагере с дневным пребыванием детей «Росинка» не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в связи с отсутствием в штате лагеря педагога-психолога.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- деятельность дежурного отряда;
- работа творческих и инициативных групп.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

Формы поощрения:

1. По логике естественных последствий (сделал – получил).
2. Традиционные (дети прекрасно знают, что за победу в каком-либо конкурсе их должен ждать приз).

3. Экспромт (дети не ждали никакого поощрения).

Поощрить весь отряд (грамота, сладкие призы).

Поощрить индивидуально:

- грамота от начальника лагеря;
- выразить благодарность на линейке или сборе при всём отряде;

- бэйдж (Самый-самый...);
- грамота/игрушка;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп создаются особые условия:

- организация режима с учетом индивидуальных особенностей детей (рациональное питание, воздушные и солнечные ванны, занятия физкультурой, прогулки, походы, посещение бассейна);

- наличие специально обученного персонала, способного оказывать необходимую поддержку и помощь детям с ограниченными возможностями.

Воспитатели должны быть готовы к индивидуальному подходу к каждому ребенку, уметь оказывать эмоциональную поддержку, стимулировать участие в общих мероприятиях и помогать в решении возникающих проблем;

- реализация творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных, прикладных умений и навыков (мастер-классы, конкурсные программы, концертные мероприятия);

- предоставление равных возможностей для участия детей с ограниченными возможностями в мероприятиях лагеря, что позволяет детям с ОВЗ чувствовать себя равноправными участниками и развивать свои способности наравне с другими детьми;

Важным элементом воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является интеграция таких детей в общую группу. Это способствует формированию у них чувства принятия, развитию социальных навыков и укреплению самооценки. При этом необходимо обеспечить поддержку и помощь со стороны воспитателей и других детей.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе

у участников смены на примере успеха ровесника;

- участие в акциях по уборке территории, природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- проведение акции по сбору гуманитарной помощи для СВО и семей, вынужденно покинувших территорию постоянного проживания, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- посещение и изучение исторического значения памятника воинам Первой курской партизанской бригады, сражавшимся с немецкими оккупантами в парке культуры и отдыха им. Никитина, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря.

Поход в детском лагере - это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший), который организуется для участников смены.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются походы в парк культуры и отдыха им. Никитина, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии в музей, экскурсии на «Станцию юных техников», экскурсии на «Станцию юных туристов», экскурсии в детский технопарк «Кванториум», в детскую школу художественных ремесел «Артель» и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Механизм подготовки и проведения экскурсии:

- определить цель экскурсии исходя из требований программы и особенностей окружающей местности;

- определить место, воспитатель выбирает наилучший путь к нему - не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей. Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать – 40 мин. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды;

- составить план, продумать игровые приёмы, подготовить стихи, загадки и т.д.;

- подготовить детей (ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают).

- подготовить экскурсионное снаряжение и оборудование.

Для оценки результативности экскурсии используются следующие методы:

Проверка знаний. Можно провести контроль усвоения материала, проверить, как экскурсанты используют соответствующую терминологию, насколько грамотно и точно излагают материал.

Подведение итогов. Можно провести беседу по содержанию экскурсии, оформить альбомы, информационные материалы, бюллетени, стенгазеты и т. д. Также можно провести анкетирование, чтобы выявить профессиональные намерения экскурсантов.

Конкурсы. Можно организовать конкурс на лучший рассказ об экскурсии, чтобы закрепить и обобщить наиболее важные факты и наблюдения.

Эффективность экскурсии определяется методикой её проведения и уровнем организации как процесса. Важно, чтобы экскурсанты могли увидеть, услышать и ощутить всё то, что имеет отношение к теме экскурсии, а также усвоить практические навыки изучения экскурсионных объектов.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Росинка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6». Для

лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Все работники лагеря знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В знакомом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между детьми разного возраста.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Это городская школа г. Железногорска – административного центра, где имеются детские спортивные школы и школа искусств, детский технопарк «Кванториум», спортивные стадионы, Дома культуры, музеи, библиотеки. В то же время город Железногорск – районный центр, где социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в крупном мегаполисе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

23. Элементами уклада являются:

Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Для организации отдыха и оздоровления детей выделены следующие помещения: 6 игровых комнат, площадью по 50 м², помещение для занятий (кружков) – 49,8 м² и хранения кружкового инвентаря, библиотека – 47,8 м², столовая, раздевалка для верхней одежды, помещение для сушки одежды и обуви, спортивный зал площадью 258 с кладовыми спортивного инвентаря.

Созданы необходимые условия для проведения спортивных мероприятий: имеется спортивный зал площадью 258 м², футбольное поле, баскетбольная, волейбольная, игровая площадки. Имеется спортивное оборудование:

тренажеры, гимнастические палки, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, обручи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы, теннис). Спортивный зал, спортивные площадки позволяют проводить праздники, соревнования, зарядку на хорошем уровне.

Лагерь расположен вблизи Парка имени Н. А. Никитина, расположенного на берегу реки Погарщина у Железнодорожного городского водохранилища. Помимо уникальной природы территория обладает большим потенциалом для отдыха, ландшафтной и эстетической ценностью. Рядом с ним расположен стадион.

В шаговой доступности детская спортивная школа «Альбатрос», Станция юных техников, Станция юных туристов, детский технопарк «Кванториум», «Дворец горняков», ДК «АРТ» Краеведческий музей, городская библиотека им. Е.И. Носова, детская школа художественных ремесел «Артель».

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «распорядок дня» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) лагеря; способствует эффективному решению функциональных задач.

Режим дня соответствует СанПиН.

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 8.30 до 14.30 часов	
Сбор детей	<i>Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт!</i>	8.30
Зарядка	<i>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку</i>	8.40-9.00
Утренняя линейка	<i>На линейку всем пора, план работы узнать друзья!</i>	9.00-9.15
Завтрак	<i>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!</i>	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	<i>Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей!</i>	10.00– 12.00
Приём минеральной воды		12.00-12.30
Оздоровительные мероприятия	<i>Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!</i>	12.30-13.00
Обед	<i>Нас столовая зовёт, суп отличный и</i>	13.00-14.00

	<i>компот!</i>	
Свободное время	<i>Надо в порядок мысли привести!</i>	14.00-14.20
Линейка	<i>Пора, пора подвести итоги дня</i>	14.20 -14.30
Уход домой	<i>За день итоги мы подведём. До свидания! Завтра ждём!</i>	14.30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Предметно-эстетическая среда лагеря включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя.

Символы лагеря.

Девиз: Мы чистые росинки, в команде мы живем!

Вместе мы играем и мир весь познаем!

Мы – дружные росинки, верим мы в успех!

Себе и всем участникам желаем мы побед!!!

Кодекс (Законы):

1. Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

2. Закон «Правая рука». Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.

3. Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.

4. Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

5. Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

6. Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

7. Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!

8. Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

9. Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час, чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

10. Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы)

11. Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

12. Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Символ лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности лагеря и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

«Росинка» ассоциируется с романтикой и загадочностью природы, это что-то очень маленькое, но при этом важное. Говоря о «росинке», мы сразу представляем маленькую, яркую каплю росы на лепестке цветка. Этот образ внушает нам красоту, нежность и стойкость маленького и незначительного, но в то же время важного и неотъемлемого. Это слово помогает обратить внимание на детали и мелочи, которые могут иметь глубокий смысл чего-то ценного и особенного, что выделяется из общей массы. Она символизирует уникальность и индивидуальность, что делает ее эффективным средством передачи значимости и особого значения. Во многих народных сказках, росинка олицетворяет чувства и эмоции главного героя. Таким образом, слово «росинка» отсылает к богатому культурному наследию, воспитывая уважение к истории и традициям.

В росинке отражается Россия во всей своей прозрачной чистоте.

Торжественные: ежедневное поднятие и спуск флага; линейка по поводу открытия и закрытия лагеря, торжественные линейки в Дни единых действий, торжественный Митинг и возложение цветов в День памяти и скорби.

Ритуалы.

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Ритуал «утренний информационный сбор»: это важная часть организации дня и помогает участникам лагеря чувствовать себя частью сообщества, организаторы лагеря делают объявления о расписании мероприятий на день, об изменениях в программе и т.д. Ритуал «Зарядка»: участники лагеря выполняют комплекс упражнений, чтобы размяться и подготовиться ко дню. Ритуал «прощальной линейки»: «Что сегодня было хорошего? Что плохого? Кто проявил себя лучше всех? Кому было труднее всех?» – такие вопросы обсуждаются на линейке. Там можно и похвалить, и поругать, но никто не обижается, потому что все слова – правда, всё – от чистого сердца и сказано только с добрыми намерениями.

«Традиция доброго отношения». Прежде всего, это традиция доброго отношения к людям: нужно всегда помнить, что рядом с тобой находятся люди, и каждый из них хочет к себе доброго отношения. Поэтому необходимо уважать каждого человека! Вежливые люди при встрече всегда приветствуют друг друга. При встрече с любым человеком принято говорить: «Доброе утро! Добрый день!».

«Уходя - оглянись!» Во-первых, уходя – оглянись, все ли после тебя в порядке, все ли чисто и убрано. Во-вторых, уходя – оглянись, не оставил ли ты за собой какой-нибудь непонятой беды, не обидел ли кого-нибудь, все ли хорошо и спокойно у людей, которые рядом с тобой.

«Прощание». Обычно в последний день ребята рассказывают о своей смене, о своей любви к лагерю, к воспитателям и друг к другу. Вспоминают самые яркие моменты жизни в лагере, проводят анализ смены.

Песенно-музыкальная культура в лагере основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Песня используется в качестве средства сплочения временного детского коллектива отряда. Тематика исполняемых песен соответствует ценностно-целевым ориентирам смены. В лагере актуальны песни про дружбу, патриотические песни, песни о природе и т.д.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- информационная работа с родителями.

24.2. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Блок о России Поднятие Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о содержании программы смены Творческие номера с участием педагогического состава и детей	
Хозяйственный сбор	Формирование правил безопасного поведения.	

лагеря	Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов. Итог: договоренность о правилах совместного отдыха, которая должна быть закреплена в виде свода в отрядных уголках	
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смены плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности.	
Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены.	
Линейка организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика воспитателями реализации задач организационного периода	
Диагностика	Анализ медицинских карт	

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (5-14 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из

		специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Привлечение к организации события представителей командиров отрядов, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День «Знакомств»: конкурс рисунков, развлекательная программа «Ералаш», экскурсии, подвижные игры; День «Пушкина»: конкурс рисунков, игра-путешествие «в стране книг», литературный батл; День Семьи: конкурс рисунков, концерт, диалоги о ценностях и семейных традициях; День России: линейка, отрядные дела, праздничная программа, творческие и вдохновляющие встречи; День Здоровья: весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), викторины, отрядные дискуссии; День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий; День безопасности: викторина «Чрезвычайная ситуация – как ее избежать, отрядные дела «школа безопасности» День «Эстафеты»: весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные); День «Дружбы»: викторины, конкурсы, фестиваль дворовых игр, шоу пародий; День Памяти: линейка, возложение цветов к памятнику, исторический час;	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие, нравственность. Организация работы происходит на общелагерном уровне (команды отрядов), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций и кружков	Культура и история России; Научные достижения и открытия; Азбука здоровья; Школа безопасности; Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	
Утренняя гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива	Форма универсальна
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы: конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето»; конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина»; конкурс рисунков «О, Россия, как люблю я тебя»; конкурс рисунков «Моя семья»; конкурс талантов «Лучше всех»; конкурс «Осторожно, чрезвычайная ситуация»; Конкурс актерского мастерства. Инсценировки «Один день из жизни... (представителя какой-либо профессии)»;	Форма универсальна

	конкурс к Дню России «В русской избе»; веселые старты «Юный спасатель»; квест «Улица полна неожиданностей»; батл «Мой Пушкин»; конкурс стихов «О дружбе»; соревнование «экологический десант» ко Дню эколога. Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.	Форма универсальна
Линейка	Подведение итогов и анализ деятельности за день. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна
Эссе «Расскажи мне обо мне»	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде в формате «Расскажи мне обо мне».	Возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические беседы	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей. «Правила поведения в школьном лагере»; «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты»; «Путешествие в страну книг»; «Наш край – России уголок»; «Безопасность в интернете»; «Знакомство с профессиями прошлого и будущего»; «Зачем нужны обелиски»; «Герои шагнувшие в бессмертие»; «Вредным привычкам – нет!»;	

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Итоговый период смены (15-16 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов. Определение перспектив и новых целей. Поднятие Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация командирами отрядов результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна
Прощание	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

24.5. Этап последствия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

24.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, молодежным объединением «Движение первых» разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря. Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей МБУДО «ЦДТ» в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе Станции техников Мастер-класса «Работа с бумагой» и занятие-реклама «Основы 3D моделирования», Мастер-класс по ПДД «Автомобилист» - учебная езда на тренажере на Станции туристов, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- посещение плавательного бассейна в спортивной школе «Альбатрос» позволит укрепить психическое и эмоциональное здоровье детей. Вода расслабляет, успокаивает, снимает стресс, улучшает аппетит, нормализует сон;

- формирование интереса к истокам родного края, закладывание основ воспитания патриотизма. Первым шагом к воспитанию юного патриота может стать именно работа по краеведению. А увлекательной и наглядной формой ознакомления дошкольников с родным краем – организация взаимодействия с Краеведческим музеем.

- участие сотрудников Библиотеки им. Е.И. Носова в проектах патриотической направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение;

- посещение театрализованного представления в КЦ «АРТ» является не только развлечением. Театр развивает в детях воображение, обогащает словарный запас и помогает лучше понимать других людей.

- участие представителей КДН и ЗП привлекают внимание к важным вопросам защиты семьи, детства и здоровья, затрагивается важная тема нарушения дисциплины в общественных местах, виды ответственности для нарушителей порядка и другие важные темы;

- участие представителей Пожарной части создают прекрасное настроение и позволяют больше узнать о профессии, спецтехнике и снаряжении пожарного. Такие встречи формируют у школьников интерес и уважение к профессии пожарного, а также позволяют закрепить знания о правилах безопасного обращения с огнём. Ведь противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребенок.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», в социальных сетях и мессенджерах;

- в дни проведения торжественных мероприятий, праздничных концертов родители (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в лагере;

- размещение информационного стенда около входа с информацией, полезной для родителей;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

27. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Организатором деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» является МОУ «Средняя школа №6» г. Железногорска.

Организацию деятельности лагеря, контроль и общее руководство осуществляет директор общеобразовательной организации. Директор утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы.

Подбор кадров на период функционирования лагеря осуществляется начальником лагеря совместно с директором школы из педагогического коллектива.

При назначении в школьный лагерь работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и другим аспектам.

Механизм кадрового обеспечения лагеря, направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

2. Воспитатель – является непосредственным лицом, осуществляющим реализацию программы. Он готовит и проводит мероприятия согласно Плана, осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

4. Вожатый – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в лагере, является руководителями и организаторами творческих дел.

5. Физкультурный работник – организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий

6. Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия и музыкальное сопровождение прочих мероприятий;

7. Медицинский работник - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

8. Технический персонал – осуществляют уборку и поддерживают чистоту в помещениях лагеря.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планёрки;
- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- памятка для воспитателей;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- информационный плакат.

29 .Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Помещение	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты № 20, №24, №25, № 26№27	Игровые комнаты	Материальная база СОШ	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Холл	оборудованная локация для общелагерных событий (стенд)	Материальная база СОШ	Начальник лагеря, вожатый
Открытая спортивная площадка	Проведение линейки, общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний	Материальная база СОШ	Спортивный работник
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база СОШ	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база СОШ	Педагог-библиотекарь
Актный зал	Проведение викторин, конкурсов, концертов	Материальная база СОШ	Вожатый, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	Выделенные средства	Заведующая столовой
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники	Материальная база СОШ	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи	Материальная база СОШ	Медицинский работник

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания для качественной реализации содержания программы воспитательной работы включает:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- техническое оборудование: телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, видеокамера)
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь (скакалки, мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, резиновые; шашки и шахматы. кегли, настольные игры, бадминтон, настольный теннис)
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.