

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Протокол от «29» августа 2024 г. № 1	Утверждаю Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» _____ И.Н.Ерохина Приказ от «30» августа 2024 г. №1-349
--	--

Программа
профориентационного наставничества
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Составитель: тьютор – Сапунова С.Н.

ПРОГРАММА

индивидуального профориентационного наставничества

Настоящая Программа наставничества (далее – Программа) разработана в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмом Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Цель программы: создание условий для социально-профессионального выбора профессии через развитие индивидуального профориентационного наставничества.

Задачи программы:

- Сформировать пары «воспитанник-наставник» и «выпускник-наставник» с целью приобретения подростками и молодыми людьми профессионального, социального и общекультурного опыта
- Создать у подростков максимально чёткие и конкретные представления об основных видах профессий конкретной отрасли и конкретного предприятия, содержании и характере труда работников, специалистов
- Развивать инструменты ранней профессионализации через профессиональные пробы
- Приобщать учащихся к культуре труда
- Развивать и укреплять интерес к будущей профессии

Пояснительная записка:

Социально-профессиональная адаптация — процесс приспособления молодёжи к будущей профессии в период обучения. Процесс социально-профессиональной адаптации, можно подразделить на четыре этапа: подготовка к труду в семье и школе, выбор профессии, профессиональная подготовка, начало трудовой деятельности.

Социально-профессиональная адаптация как процесс приобщения к труду начинается с раннего детского возраста, когда ребенок приобщается к бытовому труду и социально-значимой деятельности.

Для подростков, изъявивших желание после школы учиться в СПО, ВУЗ процесс адаптации продолжается в этом учебном заведении, после окончания СПО, ВУЗ — непосредственно на работе в производственных условиях на предприятии, в организации, учреждении.

Одной из наиболее эффективных форм выбора профессии является индивидуальное профориентационное наставничество.

Под индивидуальным профориентационным наставничеством подразумевается:

- регулярное взаимодействие конкретного специалиста с конкретным воспитанником (1 раз в месяц);
- включение в ту или иную социальную профессиональную группу, трудовой коллектив через участие в спортивно-досуговых мероприятиях;
- включение учащихся в трудовой процесс на рабочих местах через профессиональные пробы;
- знакомство с правилами поведения, действующими в трудовом коллективе, целями и задачами коллектива, его традициями, отношениями между руководителями и подчиненными, между смежными подразделениями, возможностями для повышения общеобразовательного и профессионального уровня, формами стимулирования лучших работников;
- знакомство с возможностью участия в общественной жизни, художественной самодеятельности, спортивно-массовой работе и т. д.;
- знакомство с возможностями, которые открываются при трудоустройстве на предприятия отрасли нашего региона;
- помощь найти себя, выразить себя, именно через построение карьеры на предприятиях, увидеть свою перспективу именно в развитии отрасли нашего региона и самовыражении как личности в этом развитии;

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб воспитанники знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Цель организации профессиональных проб — создание условий для профессионального самоопределения учащихся старшего возраста.

Профессиональная проба может проводиться:

- Концентрированно (непрерывным циклом в каникулярное время)
- Рассредоточено (параллельно с обучением)

Механизм сотрудничества с социальными партнёрами:

- Заключение договора о прохождении учащимися профессиональной пробы, стажировки на предприятии, в организации
- Трудоустройство

План реализации программы:

Содержание деятельности профориентационного Наставника	Сроки
Встречи пар (1 раз в месяц), которые включают в себя профориентационное взаимодействие:	
1. Экскурсия на предприятие. Цель: • рассказать наставляемому о деятельности предприятия, важности предприятия и производства для города, края, региона; • познакомить со структурой предприятия: цеха, административное здание, медицинский блок, столовая, спортивный зал и т.д. • познакомить с традициями коллектива, предприятия, льготами, Доской почёта, профессиональным праздником и т.д.)	Ноябрь-Декабрь
2. Знакомство с профессией. Цель: • рассказать о профессии: в чём заключается содержание деятельности, место профессии в общем цикле производства, предприятия, условия труда, история своего пути в профессию и т.д.; • экскурсия на рабочее место: знакомство с рабочим местом, оборудованием, коллегами и т.д. • дать возможность «прикоснуться» к профессии: померить спецодежду, рассмотреть и подержать в руках инструменты и т.д.	Январь
3. Профессиональные пробы (4 пробы с разными видами деятельности по одной профессии): Цель: • Создать условия, чтобы подросток мог "окунуться" в профессию	Февраль Март Апрель Май
4. Фотосессия во время профессиональных проб с целью визуализации образа в профессии	Февраль-май

Ожидаемый результат:

- устойчивое желание учащихся получить профессиональное образование, связанное с отраслью;
- устойчивое желание учащихся трудиться на предприятиях отрасли;
- развитие профориентационного наставничества;
- увеличение количества волонтеров – наставников, готовых включиться в работу по профориентационному наставничеству.